



КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 26 января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
№ 13-у от 29 января 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 17531 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО
ХОЗЯЙСТВА» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
«ЦВЕТОВОДСТВО»
400 ЧАСОВ**

г. Всеволожск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»	3
2	Учебный план адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»	9
3	Приложение I. Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»	11
4	Приложение II. Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла «Социальная адаптация на рынке труда»	183
5	Приложение III. Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности»	196

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 17531 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ЦВЕТОВОДСТВО»

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство» - 400 часов, разработана для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями слуха (слабослышащие и неслышащие),
- с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости),
- с общесоматическими заболеваниями (при отсутствии медицинских противопоказаний к обучению по программе).

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство» составлена по принципу конструктора и включает в себя три рабочие программы учебных дисциплины профессионального цикла:

1. Рабочие программы учебных дисциплин профессионального цикла:

- 1.1. Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство» – 360 учебных часов;
- 1.2. Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла «Социальная адаптация на рынке труда» – 16 учебных часов;
- 1.3. Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности» - 24 учебных часа;

Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения включает в себя:

- пояснительную записку;
- термины и определения;
- учебно-тематический план, представляющий темы учебных занятий, типы учебных занятий и количество часов на их освоение;
- условия реализации рабочей программы (материально-техническое обеспечение) с подробным перечнем рабочего оборудования, рабочих инструментов (ручного инвентаря), расходных материалов, используемых в технологическом цикле обучения с указанием их необходимого количества и примерной стоимости;
- планируемые результаты освоения основной учебной дисциплины: перечень формируемых знаний, умений и практического опыта (навыков) соответствующим профессиональным компетенциям;
- систему оценки освоения основной учебной дисциплины профессионального обучения;
- технологический цикл рабочей программы: перечень профессиональных компетенций с указанием этапов их формирования и количества учебных часов;
- программу производственной практики;
- фонд оценочных средств;
- материалы для проведения профессиональной пробы, которые включают в себя:
 - пояснительную записку;
 - образцы заданий профессиональной пробы с указанием необходимого оборудования, инструментов, расходных материалов, времени выполнения каждого задания;
 - инструкции по выполнению заданий;
 - ведомость проведения профессиональной пробы.

Профессиональная проба проводится в рамках вступительных испытаний преподавателем или мастером производственного обучения основной учебной дисциплины профессионального обучения с использованием технологического оборудования, рабочих инструментов, расходных

материалов, предусмотренных условиями реализации рабочей программы основной учебной дисциплины профессионального цикла в течение периода времени, предусмотренного заданиями профессиональной пробы.

Программой предусмотрена адаптация образовательного процесса:

- для лиц с нарушениями слуха (слабослышащие и неслышащие);
- для лиц с нарушениями интеллектуального развития (легкая степень умственной отсталости).

Адаптация содержания образования для обучающихся по данной программе построена на основе дидактических положений дефектологии с учетом принципов комплексности, системности, индивидуального подхода, наглядности и практической деятельности с реальными предметами, мотивированности, защищенности и нуждаемости.

Адаптация образовательной среды учреждения для лиц:

с нарушениями слуха - для слабослышащих обучающихся: применяется использование средств слухопротезирования и звукоусиливающей аппаратуры; разнообразных учебных видеофильмов с применением субтитров; использование технических средств статической и динамической проекции, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе;

с нарушениями слуха - для неслышащих обучающихся: процесс учебных занятий сопровождается сурдопереводчиком (дополнительно к вышеперечисленным средствам), как обязательным компонентом системы профессионального обучения неслышащих обучающихся;

с нарушениями интеллекта: используются технические средства демонстрации учебных адаптированных видеофильмов (интерактивные доски и проекторы), статических экранных пособий.

Адаптация учебного процесса для лиц:

с нарушениями слуха:

- предоставляются услуги сурдопереводчика;
- изложение технической информации и сложных терминов сопровождается письменным текстом;
- подача учебного материала производится в виде презентаций;
- преподавателями используются специальные учебные пособия и методические рекомендации, учитывающие особенности восприятия и запоминания информации обучающимися с нарушениями слуха;

с нарушениями интеллекта:

- применяются комбинированные практикоориентированные формы занятий;
- содержание обучения распределяется по каждой профессиональной компетенции (ПК) на несколько учебных дней (согласно часам учебно-тематического планирования), для многократного закрепления полученного навыка;
- структура занятия состоит из обязательных компонентов: организационный момент; повтор темы предыдущего занятия; объявление темы, объяснение нового материала; закрепление нового материала и закрепление теоретических знаний практическими работами;
- соблюдается «лимит» изучаемых терминов на одном занятии, (не более 3-4 новых терминов на каждом занятии); теоретическая часть занятия составляет не более 1/3 времени занятия с демонстрацией каждого рабочего процесса, инструмента (инвентаря) на слайде или в реальном режиме; задание для самостоятельной работы дробится на простейшие операции; по каждому заданию дается четкая инструкция по его выполнению;
- в содержании учебных текстов не допускаются противоречивые суждения и вариативность изложения;
- используются учебные пособия и иная учебная литература, учитывающая особенности когнитивной сферы обучающихся с нарушениями интеллекта.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разработана с учетом Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск №69, § 1.

В соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения в Государственном автономном негосударственном профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», обучающимся, успешно освоившим все разделы адаптированной основной образовательной программы, успешно прошедшим производственную практику и итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена, может быть присвоен 3-й квалификационный разряд по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

Актуальность разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы определяется государственной политикой в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленной на предоставление им равных с другими гражданами возможностей в реализации экономических, социальных, культурных прав, предусмотренных Конституцией Российской Федерации. Профессиональная подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности в качестве рабочего по профессии «Рабочий зеленого хозяйства», трудоустройство по данной профессии будет способствовать устранению ограничений их жизнедеятельности, восстановлению социального статуса, достижения ими материальной независимости.

Отличительной особенностью адаптированной основной образовательной программы является комплексный системный подход к профессиональной подготовке потенциального работника, который обеспечивается набором необходимых достаточных компетенций по дисциплинам профессионального и адаптационного цикла. Учебный процесс организован с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося и ориентирован на расширение их потенциальных возможностей к профессиональному самоопределению, включая социальную и общекультурную подготовку выпускников.

Комплексное обучение включает в себя:

- теоретическое обучение по учебным дисциплинам профессионального и адаптационного циклов на базе учебных классов учреждения;
- практическое обучение на базе учебно-производственных мастерских учреждения;
- дуальное обучение на базе производственных площадок потенциальных работодателей, государственных учреждений, общественных организаций;
- производственную практику на базе производственной площадки потенциального работодателя или аналогичного предприятия, государственного учреждения, офиса общественной организации;
- воспитательную, мотивационную работу, направленную на социокультурную интеграцию обучающихся.

Целью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения является подготовка обучающегося к профессиональной, конкурентоспособной трудовой деятельности в качестве рабочего по профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

Задачами адаптированной основной образовательной программы являются формирование у обучающегося:

- профессиональных компетенций высадки рассады и ухода за цветочными растениями;
- ключевых знаний о трудоустройстве;
- знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности.

Срок освоения адаптированной основной образовательной программы: 400 учебных часов.

Наполняемость учебной группы: не менее 8 человек, но не более количества оборудованных рабочих мест для инвалидов.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (40 минут).

Форма обучения по образовательной программе: **очная.**

Применяемые **формы текущего контроля:**

- выполнение практических и самостоятельных заданий, тестовых заданий, индивидуальных контрольных заданий, решение ситуационных задач.
- промежуточная и итоговая аттестация (квалификационный экзамен).

В результате освоения адаптированной основной образовательной программы, обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим видам профессиональной деятельности, социальными компетенциями соответствующим дисциплинам обязательным дисциплинам профессионального цикла.

Обучающиеся с нарушениями слуха и обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости:

Код	Наименование профессиональных компетенций, соответствующим видам профессиональной деятельности; социальных компетенций соответствующим дисциплинам адаптационного цикла
ВПД 1	Выращивание, высадка рассады цветочных растений в открытый грунт; уход за цветочными растениями
ПК 1.1	Выполнять выращивание, высадку, посадку, пересадку рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт; замену поврежденных, больных растений
ПК 1.2	Выполнять полив цветочных растений
ПК 1.3	Выполнять подкормку цветочных растений
ПК 1.4	Выполнять обрезку цветочных растений
ПК 1.5	Выполнять подвязку цветочных растений
ПК 1.6	Выполнять прополку почвы
ПК 1.7	Выполнять рыхление почвы
ПК 1.8	Выполнять мульчирование почвы
ДПЦ 1	Социальная адаптация на рынке труда
СК 1.1	Взаимодействовать с Государственной службой занятости населения для поиска подходящей работы
СК 1.2	Выполнять самостоятельный поиск подходящей работы
СК 1.3	Соблюдать требования при приеме на работу
ДПЦ 2	Безопасность жизнедеятельности
СБК 2.1	Соблюдать безопасность в различных бытовых ситуациях
СБК 2.2	Соблюдать безопасность на дорогах
СБК 2.3	Соблюдать безопасность при угрозе террористического акта
СБК 2.4	Соблюдать правила здорового образа жизни
СБК 2.5	Соблюдать личную гигиену
СБК 2.6	Защищаться от инфекционных заболеваний

Обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости:

Код	Наименование профессиональных компетенций, соответствующим видам профессиональной деятельности; социальных компетенций соответствующим дисциплинам адаптационного цикла
ВПД 1	Выращивание, высадка рассады цветочных растений в открытый грунт; уход за цветочными растениями
ПК 1.1	Выполнять выращивание, высадку, посадку, пересадку рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт; замену поврежденных, больных растений
ПК 1.2	Выполнять полив цветочных растений
ПК 1.3	Выполнять подвязку цветочных растений

ПК 1.4	Выполнять прополку почвы
ПК 1.5	Выполнять рыхление почвы
ПК 1.6	Выполнять мульчирование почвы
ДПЦ 1	Социальная адаптация на рынке труда
СК 1.1	Взаимодействовать с Государственной службой занятости населения для поиска подходящей работы
СК 1.2	Выполнять самостоятельный поиск подходящей работы
СК 1.3	Соблюдать требования при приеме на работу
ДПЦ 2	Безопасность жизнедеятельности
СБК 2.1	Соблюдать безопасность в различных бытовых ситуациях
СБК 2.2	Соблюдать безопасность на дорогах
СБК 2.3	Соблюдать безопасность при угрозе террористического акта
СБК 2.4	Соблюдать правила здорового образа жизни
СБК 2.5	Соблюдать личную гигиену
СБК 2.6	Защищаться от инфекционных заболеваний

Общие требования к кандидатам на обучение.

Возрастные ограничения к обучению по программе – от 16 лет.

Требования к имеющемуся уровню образования по программе:

- желательно - документ об основном общем образовании (аттестат); либо, свидетельство об обучении в ОУ коррекционного вида (в соответствии с частью 13 статьи 60 ФЗ №273 «Об образовании в РФ»);
- допускается - отсутствие образования (согласно п.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Соответствие фактического состояния здоровья профессиональным нагрузкам.

Нормативно - правовое обеспечение разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г., №181-ФЗ;
- Постановление Минтруда РФ от 29 июня 1995 г. N 35 "О внесении изменений и дополнений в Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, выпуск 69";
- Приказ Министерства просвещения российской федерации от 14 июля 2023 г. №534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 № 06-830вн);
- Устав Учреждения;
- Положение о разработке и утверждении адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения Учреждения;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации Учреждения;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения Учреждения;
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения Учреждения.

**2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 17531
«РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
«ЦВЕТОВОДСТВО»**

**для обучающихся с нарушениями слуха и обучающихся с легкой степенью умственной
отсталости**

Индекс	Наименование циклов, разделов, практик	Объем учебной нагрузки			
		Всего, час.	В том числе		
			теорети ческих	комбини рованных	практиче ских
ПЦ.01	Профессиональный цикл	292	16	174	102
ОУД.01	Рабочий зеленого хозяйства профессиональный модуль Цветоводство	252	15	143	94
1	Выращивание и высадка рассады цветочных растений в открытый грунт	132	6	74	52
2	Уход за цветочными растениями	120	9	69	42
УД.02	Социальная адаптация на рынке труда	16	1	7	8
УД.03	Безопасность жизнедеятельности	24		24	
УЗ	Итого учебных занятий	292	16	174	102
УП	Учебная практика	12			
ПА	Промежуточная аттестация	6			
ПП	Производственная практика	60			
ЗПП	Зачет по производственной практике	6			
ИА	Итоговая аттестация	6			
К	Консультации	18			
	Всего часов АООП ПО	400			

**2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 17531
«РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
«ЦВЕТОВОДСТВО»**

для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости

Индекс	Наименование циклов, разделов, практик	Объем учебной нагрузки			
		Всего, час.	В том числе		
			теоретических	комбинированных	практических
ПЦ.01	Профессиональный цикл	292	13	185	94
ОУД.01	Рабочий зеленого хозяйства профессиональный модуль Цветоводство	252	12	154	86
1	Выращивание и высадка рассады цветочных растений в открытый грунт	132	6	74	52
2	Уход за цветочными растениями	120	6	80	34
УД.02	Социальная адаптация на рынке труда	16	1	7	8
УД.03	Безопасность жизнедеятельности	24		24	
УЗ	Итого учебных занятий	292	13	185	94
УП	Учебная практика	12			
ПА	Промежуточная аттестация	6			
ПП	Производственная практика	60			
ЗПП	Зачет по производственной практике	6			
ИА	Итоговая аттестация	6			
К	Консультации	18			
	Всего часов АООП ПО	400			



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СИТИ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО
ПРОФЕССИИ 17531 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
МОДУЛЬ «ЦВЕТОВОДСТВО»
360 ЧАСОВ**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	13
2	Термины и определения	17
3	Учебно-тематический план рабочей программы	19
4	Условия реализации рабочей программы	25
4.1	Рабочие инструменты и инвентарь, используемые в технологическом цикле обучения	25
4.2	Расходные материалы, используемые в технологическом цикле обучения	25
4.3	Информационно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы	26
5	Планируемые результаты освоения основной учебной дисциплины	27
6	Система оценки результатов освоения основной учебной дисциплины	39
7	Технологический цикл рабочей программы	41
8	Программа производственной практики	51
9	Экзаменационные билеты для промежуточной и итоговой аттестаций	103
10	Материалы для проведения профессиональной пробы	167

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство» разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Категории обучающихся, которым адресована программа: лица в возрасте 16 лет и старше, имеющие: нарушения слуха (слабослышащие и неслышащие), интеллектуальные нарушения (легкая степень умственной отсталости), общесоматические заболевания (при отсутствии медицинских противопоказаний к обучению по программе) с сохранными функциями опорно-двигательного аппарата нижних и верхних конечностей и сохранным зрением.

Уровень образования обучающихся: профессиональное обучение без требований к имеющемуся уровню образования, в т.ч. отсутствие цензового или основного общего образования.

Срок освоения рабочей программы: 360 учебных часов, включая учебные занятия, производственную практику, промежуточную и итоговую аттестации.

Формы реализации программы: групповая.

Формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся: устный или письменный опрос, выполнение практических заданий (текущий контроль); промежуточная аттестация, итоговая аттестация в форме экзамена.

Формы организации занятий: теоретические, комбинированные и практические занятия.

Наполняемость учебной группы: не менее 8 человек, но не более количества оборудованных учебно-рабочих мест для обучающихся.

Продолжительность учебного часа: теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (40 минут).

Требования к сохранным функциям организма, необходимым для обучения: сохранность функций опорно-двигательного аппарата нижних конечностей; сохранность функций верхних конечностей; сохранность зрения.

Общие профессиональные нагрузки/тяжесть трудового процесса: подъем и перемещение тяжестей (грузов) весом до 10 кг. на расстояние более 10 метров; стереотипные рабочие движения; динамическая нагрузка с участием мышц корпуса, рук и ног; длительное пребывание на ногах; перемещения, обусловленные технологическим процессом, наклоны корпуса более 30 градусов.

Потенциальные факторы риска производственной среды: сезонная работа на открытом воздухе с применением ручных инструментов труда; острые кромки поверхностей инструментов (инвентаря); работа с использованием минеральных и органических удобрений.

Профессионально-важные качества, необходимые для обучения и трудовой деятельности по профессии: склонность к работе на открытом воздухе; способность длительное время находиться на ногах (перемещения); подвижность; способность переносить длительную статическую нагрузку (наклоны корпуса); способность переносить температурные нагрузки (повышенная или пониженная температура воздуха); способность к подъему и перемещению тяжестей; внимательность; аккуратность.

Нормативно-правовые основания реализации программы

Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство» - 360 часов, разработана с учетом Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (Выпуск 69, § 1) и учитывает тарифно-квалификационные требования к профессии «Рабочий зеленого хозяйства» (3-й разряд).

Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство» регламентируется комплексом нормативных документов федерального, регионального уровня и нормативно-правовыми актами ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (далее Учреждения):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г., №181-ФЗ;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.11.2008 N 643 "О внесении изменений в Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, выпуск 69"
- Приказ Министерства просвещения российской федерации от 14 июля 2023 г. №534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (ред. от 27.10.2015);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 № 06-830вн);
- Устав Учреждения (ред. от 15.04.2020);
- Положение о разработке и утверждении адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения Учреждения;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации Учреждения;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения Учреждения;
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения Учреждения.

Актуальность реализации рабочей программы основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство» определяется острым дефицитом рабочих кадров по данной по профессии на региональном рынке труда; потребностью в профессиональной самореализации молодых людей с инвалидностью и ОВЗ, посредством создания условий для «нормализации» и самостоятельного образа жизни. Программа позволяет в кратчайшие сроки освоить доступную и полезную для общества профессию, способствующую становлению финансовой независимости лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях современной экономики и конкуренции на рынке труда. Особую значимость рабочая программа представляет для обучающихся не имеющих цензового или основного общего образования, т.к. предоставляет молодым людям с нарушением интеллекта легкой степени выраженности возможность трудоустройства и выполнения общественно полезного и оплачиваемого труда.

Целью рабочей программы является формирование у обучающихся профессиональных компетенций выращивания, высадки рассады и ухода за цветочными растениями открытого грунта.

Задачами рабочей программы являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности.

Обучающиеся с нарушениями слуха и обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости:

Код	Наименование вида профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Выращивание, высадка рассады цветочных растений в открытый грунт; уход за цветочными растениями
ПК 1.1	Выполнять выращивание, высадку, посадку, пересадку рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт; замену поврежденных, больных растений
ПК 1.2	Выполнять полив цветочных растений
ПК 1.3	Выполнять подкормку цветочных растений
ПК 1.4	Выполнять обрезку цветочных растений
ПК 1.5	Выполнять подвязку цветочных растений
ПК 1.6	Выполнять прополку почвы
ПК 1.7	Выполнять рыхление почвы
ПК 1.8	Выполнять мульчирование почвы

Обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости:

Код	Наименование вида профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Выращивание, высадка рассады цветочных растений в открытый грунт; уход за цветочными растениями
ПК 1.1	Выполнять выращивание, высадку, посадку, пересадку рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт; замену поврежденных, больных растений
ПК 1.2	Выполнять полив цветочных растений
ПК 1.3	Выполнять подвязку цветочных растений
ПК 1.4	Выполнять прополку почвы
ПК 1.5	Выполнять рыхление почвы
ПК 1.6	Выполнять мульчирование почвы

Для закрепления профессиональных компетенций в относительно короткие сроки, рабочая программа включает учебную и производственную практики.

Программа учебной практики соответствует учебно-тематическому плану и заключается в проведении практических занятий непосредственно на потенциальных рабочих местах, использовании конкретного оборудования, соблюдения реальных рабочих алгоритмов и операций, соответствия условиям реального времени и окружающей среды.

Программа производственной практики согласуется с представителями работодателей и соответствует потребностям соответствующих организаций. Руководителем производственной практики является представитель организации из числа опытных и квалифицированных работников. Формой отчёта о сформированности профессиональных компетенций потенциальных работников является Дневник производственной практики и характеристика обучающегося по итогам практики.

При реализации рабочей программы применяется адаптированный учебно-методический комплекс: дидактические материалы, наглядные пособия, технологические карты, оценочные материалы. Для обеспечения специальных образовательных условий выполнена специальная оценка условий труда для обучающихся с инвалидностью.

Условия реализации рабочей программы соответствуют возможностям материально-технической базы учреждения. Учебная группа укомплектована спецодеждой, средствами

индивидуальной защиты, рабочим инструментом и инвентарем.

Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения включает в себя:

- пояснительную записку;
- термины и определения;
- учебно-тематический план, представляющий темы учебных занятий, типы учебных занятий и количество часов на их освоение;
- условия реализации рабочей программы (материально-техническое обеспечение) с подробным перечнем рабочего оборудования, рабочих инструментов (ручного инвентаря), расходных материалов, используемых в технологическом цикле обучения с указанием их необходимого количества и примерной стоимости;
- планируемые результаты освоения основной учебной дисциплины: перечень формируемых знаний, умений и практического опыта (навыков) соответствующим профессиональным компетенциям;
- систему оценки освоения основной учебной дисциплины профессионального обучения;
- технологический цикл рабочей программы: перечень профессиональных компетенций с указанием этапов их формирования и количества учебных часов;
- программу производственной практики;
- фонд оценочных средств;
- материалы для проведения профессиональной пробы, которые включают в себя:
 - пояснительную записку;
 - образцы заданий профессиональной пробы с указанием необходимого оборудования, инструментов, расходных материалов, времени выполнения каждого задания;
 - инструкции по выполнению заданий;
 - ведомость проведения профессиональной пробы.

2. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Вечнозеленые растения - растения, чья листва сохраняется в течение всего года, и каждый лист сохраняется на растении более 12 месяцев.

Вилы - сельскохозяйственный переносной ручной инструмент, используемый для погрузки и выгрузки сена и других продуктов сельского хозяйства, а также создания проколов в почве для её аэрирования.

Внекорневая подкормка – опрыскивание листьев растений раствором, содержащим питательные вещества.

Вьющиеся цветочные растения – растения, способные подниматься над землей, обвиваясь стеблем вокруг опоры.

Грабли - инструмент, применяемый для разбивания комьев разрыхлённой почвы, очистки от выкопанных корней сорных трав, лёгкого разрыхления между рядами растений, а также для сбора скошенной травы, переворачивания её и при уборке культивируемых растений.

Двулетние цветочные растения - цветочные растения, которые цветут, дают семена и отмирают на второй год после посева.

Декоративнолиственные цветочные растения – растения с красивой формой листьев необычно яркой и пестрой окраски.

Дождевание – способ полива, при котором вода разбрызгивается в виде дождя над поверхностью почвы и растениями.

Дождеватель — это специальное устройство, которое орошает растения. Оно работает автоматически. Для этого дождеватель крепят на шланг, а при подаче воды он начинает распыливать воду.

Земляной ком – почва, окружающая корни растения.

Клумба - обычно небольшой по размерам участок для выращивания цветочных растений, нередко более высокий по сравнению с соседними участками, произвольной или геометрической формы.

Ковровые цветочные растения - низкорослые, чаще всего стелющиеся травянистые растения высотой 10-15 см., с разнообразно окрашенной декоративной листвой, используются в декоративном цветоводстве для создания цветочных орнаментов.

Комплексные удобрения – удобрения, содержащие все необходимые макро и микроэлементы (азот, фосфор, калий и др.).

Компост - органические удобрения, получаемые в результате разложения различных органических веществ под влиянием деятельности микроорганизмов.

Конус посадочный - садовый инструмент для быстрого формирования посадочных лунок и пересадки рассады.

Корень - обычно подземный вегетативный орган растений, Корень осуществляет закрепление растения в почве и обеспечивает поглощение и проведение воды с растворёнными минеральными веществами к стеблю и листьям.

Лейка - сосуд для поливки растений.

Лист - наружный вегетативный орган растения, основными функциями которого является фотосинтез, газообмен и испарение влаги (транспирация).

Лопата - ручной инструмент для работы с грунтом, представляющий собой лоток (полотно), насаженное на рукоять (черенок).

Луковица - подземный побег растений с утолщённым коротким плоским стеблем (донцем) и разросшимися мясистыми либо плёнчатыми бесцветными основаниями листьев (чешуями), запасующими воду и питательные вещества, также служащие органом вегетативного размножения.

Многолетние цветочные растения – растения, надземные части которых, ежегодно отмирают на зиму, а корни или корневища их остаются живыми и из них весной отрастают новые стебли.

Мульчирование - поверхностное покрытие почвы для её защиты и улучшения свойств.

Ножницы садовые - ручной инструмент для обрезки побегов и нетолстых веток при формировании и прореживании кроны деревьев, кустарников.

Обрезка цветочных растений – укорачивание или удаление частей растения с целью придать растению определенную форму, для лучшего приспособления к климатическим и почвенным условиям, для облегчения ухода, для стимулирования роста.

Однолетние цветочные растения - растение, жизненный цикл которого, включая созревание, цветение и смерть, занимает один вегетационный период.

Опрыскивание – способ внекорневой подкормки, борьбы с вредителями и болезнями растений путем опрыскивания их раствором удобрений, химическими веществами.

Опрыскиватель – инструмент для опрыскивания водой или иной жидкостью почву и растения.

Пасынкование - удаление боковых побегов (пасынков), вырастающих из пазух листьев в надземной части главного стебля растения.

Перекапывание – вид обработки почвы.

Плод - часть растения, развивающаяся из цветка в результате опыления и содержащая в себе семена.

Подкормка – внесение удобрений под культуру в период их вегетации. Агротехнический приём, направленный на улучшение питания растений.

Полив – искусственное увлажнение корнеобитаемого слоя почвы и приземного слоя воздуха.

Посев - внесение семян в специально подготовленную почву.

Почва - поверхностный слой земли, обладающий плодородием.

Прищипка - удаление верхней части молодого побега у растения.

Прополка - агротехнический метод (приём) защиты растений, удаление сорняков.

Размножение растений - совокупность процессов, приводящих к увеличению числа особей некоторого вида; у растений имеет место бесполое, половое и вегетативное (бесполое и половое размножение объединяют в понятие генеративное размножение).

Рассада - молодые растения, которые выращивают в теплицах, парниках и рассадниках для высадки на постоянное место в открытом или закрытом грунте.

Рыхление - разрушение поверхностного слоя почвы в виде корки, которая образуется после полива или дождя.

Семя - орган генеративного размножения растений.

Средства индивидуальной защиты - средства, используемые работником для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения.

Стебель - удлинённый побег высших растений, служащий механической осью, также выполняет функцию проводящей и опорной базы для листьев, почек, цветков.

Тяпка (мотыга) – сельскохозяйственный инструмент для прополки и рыхления почвы и уничтожения сорняков.

Удобрение - вещества, применяемые для улучшения питания растений, свойств почвы, повышения урожаев.

Цветник - участок (ограниченная территория), на котором выращивают декоративные растения.

Цветок - система органов семенного размножения цветковых (покрытосеменных) растений.

Цветочное растение - отдел высших растений, отличительной особенностью которых является наличие цветка в качестве органа полового размножения и замкнутогоместилища у семян.

Шланг поливочный – инвентарь для полива растений.

3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

рабочей программы основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство» для обучающихся с нарушениями слуха и обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

Темы занятий	Количество часов				Форма текущего контроля
	Всего	В том числе			
		Теоретичес кие занятия	Комбини рованные занятия	Практич еские занятия	
1. Выращивание и высадка рассады цветочных растений в открытый грунт – 132 часа					
Введение в профессию. Сфера профессиональной деятельности. Инструктаж по охране труда	2	2			Тест
Виды цветочных растений: однолетние и многолетние	2	2			Опрос, тест
Виды цветников и особенности высадки растений	2	2			Опрос
Рабочие инструменты и инвентарь для выращивания, высадки, подсадки, пересадки рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт: наименование, назначение, техника безопасности, приемы работы	10		6	4	Опрос, практическая работа
Подготовка семян цветочных растений к посеву	12		6	6	Опрос, практическая работа
Посев семян цветочных растений	18		12	6	Опрос, практическая работа
Виды работ по уходу за всходами, рассадой цветочных растений	8		4	4	Опрос, практическая работа
Определение готовности всходов к пикировке. Пикировка всходов. Уход за всходами	24		16	8	Опрос, практическая работа
Высадка, подсадка, пересадка рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт	42		24	18	Практическая работа
Замена поврежденных/больных растений	12		6	6	Опрос, практическая работа
2. Уход за цветочными растениями – 120 часов					
Виды работ по уходу за цветочными растениями	2	2			Тест
Определение потребности полива цветочных растений.	2		2		Опрос,

Способы полива					практическая работа
Работы по поливу цветочных растений	8		4	4	Практическая работа
Назначение подкормки цветочных растений. Определение потребности подкормки цветочных растений. Виды удобрений. Виды и способы подкормок	3	1	1	1	Опрос, тест
Техника безопасности при работе с удобрениями	2	1	1		Опрос, тест
Рабочие инструменты и инвентарь для подкормки цветочных растений: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы	3		3		Опрос, практическая работа
Работы по подкормке цветочных растений	12		6	6	Практическая работа
Назначение обрезки цветочных растений. Определение потребности обрезки цветочных растений. Способы обрезки	3	1	1	1	Опрос, тест
Рабочие инструменты и инвентарь для обрезки цветочных растений: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы	3		3		Опрос, практическая работа
Работы по обрезке цветочных растений. Прищипывание цветочных растений	10		6	4	Практическая работа
Назначение подвязки цветочных растений. Определение потребности подвязки цветочных растений. Виды и способы подвязки	3	1	1	1	Опрос, тест
Рабочие инструменты и инвентарь для подвязки цветочных растений: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы	3		3		Опрос, практическая работа
Работы по подвязке цветочных растений	10		6	4	Практическая работа
Назначение прополки почвы. Виды сорняков. Определение потребности прополки. Способы прополки	3	1	1	1	Опрос, тест

Рабочие инструменты и инвентарь для прополки почвы: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы	3		3		Опрос, практическая работа
Работы по прополке почвы	16		8	8	Практическая работа
Назначение рыхления почвы. Определение потребности рыхления. Способы рыхления	3	1	1	1	Опрос, тест
Рабочие инструменты и инвентарь для рыхления почвы: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы	3		3		Опрос, практическая работа
Работы по рыхлению почвы	16		8	8	Практическая работа
Назначение мульчирования почвы. Определение потребности мульчирования. Виды мульчи. Способы мульчирования	3	1	1	1	Опрос, тест
Рабочие инструменты и инвентарь для мульчирования почвы: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы	3		3		Опрос, практическая работа
Работы по мульчированию почвы	6		4	2	Практическая работа
Итого учебных занятий	252	15	143	94	
Учебная практика	12				
Промежуточная аттестация	6				
Производственная практика	60				
Зачет по производственной практике	6				
Итоговая аттестация	6				
Консультации	18				
ВСЕГО часов РП ОУД ПО	360				

3.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

рабочей программы основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии
17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»
для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости

Темы занятий	Количество часов				Форма текущего контроля
	Всего	В том числе			
		Теоретичес кие занятия	Комбини рованные занятия	Практич еские занятия	
1. Выращивание и высадка рассады цветочных растений в открытый грунт – 132 часа					
Введение в профессию. Сфера профессиональной деятельности. Инструктаж по охране труда	2	2			Тест
Виды цветочных растений: однолетние и многолетние	2	2			Опрос, тест
Виды цветников и особенности высадки растений	2	2			Опрос
Рабочие инструменты и инвентарь для выращивания, высадки, подсадки, пересадки рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт: наименование, назначение, техника безопасности, приемы работы	10		6	4	Опрос, практическая работа
Подготовка семян цветочных растений к посеву	12		6	6	Опрос, практическая работа
Посев семян цветочных растений	18		12	6	Опрос, практическая работа
Виды работ по уходу за всходами, рассадой цветочных растений	8		4	4	Опрос, практическая работа
Определение готовности всходов к пикировке. Пикировка всходов. Уход за всходами	24		16	8	Опрос, практическая работа
Высадка, подсадка, пересадка рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт	42		24	18	Практическая работа
Замена поврежденных/больных растений	12		6	6	Опрос, практическая работа
2. Уход за цветочными растениями - 120 часов					
Виды работ по уходу за цветочными растениями	2	2			Тест
Определение потребности полива цветочных растений.	2		2		Опрос,

Способы полива					практическая работа
Работы по поливу цветочных растений	12		6	6	Практическая работа
Назначение подвязки цветочных растений. Определение потребности подвязки цветочных растений. Виды и способы подвязки	4	1	2	1	Опрос, тест
Рабочие инструменты и инвентарь для подвязки цветочных растений: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы	4		4		Опрос, практическая работа
Работы по подвязке цветочных растений	12		6	6	Практическая работа
Назначение прополки почвы. Виды сорняков. Определение потребности прополки. Способы прополки	4	1	2	1	Опрос, тест
Рабочие инструменты и инвентарь для прополки почвы: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы	4		4		Опрос, практическая работа
Работы по прополке почвы	28		20	8	Практическая работа
Назначение рыхления почвы. Определение потребности рыхления. Способы рыхления	4	1	2	1	Опрос, тест
Рабочие инструменты и инвентарь для рыхления почвы: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы	4		4		Опрос, практическая работа
Работы по рыхлению почвы	28		20	8	Практическая работа
Назначение мульчирования почвы. Определение потребности мульчирования. Виды мульчи. Способы мульчирования	3	1	1	1	Опрос, тест
Рабочие инструменты и инвентарь для мульчирования почвы: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы	3		3		Опрос, практическая работа
Работы по мульчированию почвы	6		4	2	Практическая работа

Итого учебных занятий	252	12	154	86	
Учебная практика	12				
Промежуточная аттестация	6				
Производственная практика	60				
Зачет по производственной практике	6				
Итоговая аттестация	6				
Консультации	18				
ВСЕГО часов РП ОУД ПО	360				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
4.1. РАБОЧИЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНВЕНТАРЬ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ЦИКЛЕ ОБУЧЕНИЯ

Наименование	Количество	Примерная стоимость*, руб.	
		За 1 единицу измерения	Сумма
Совок цветочный	10 шт.	910	9 100
Лейка садовая 10 л.	10 шт.	284	2 840
Лопата штыковая	10 шт.	360	3 600
Лопата совковая	10 шт.	719	7 190
Ножницы садовые	10 шт.	1 467	14 670
Вилы цветочные	10 шт.	700	7 000
Секатор	10 шт.	527	5 270
Шланг садовый поливочный 25 м.	2 шт.	822	1 644
Насадка на шланг «пистолет-распылитель»	2 шт.	570	1 140
Насадка на шланг «Дождеватель/ороситель»	2 шт.	650	1 300
Грабли	10 шт.	319	3 190
Грабли веерные	10 шт.	533	5 330
Тачка садовая одноколесная	4 шт.	3 500	14 000
Тяпка	10 шт.	350	3 500
Ведро пластиковое	4 шт.	100	1 000
Опрыскиватель	2 шт.	879	1 758
Итого			82 532

* указана среднерыночная розничная стоимость (без учета скидок, акций, персональных предложений и т.п.).

4.2. РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ЦИКЛЕ
ОБУЧЕНИЯ

Наименование	Количество	Примерная стоимость*, руб.	
		За 1 единицу измерения	Сумма
Удобрения минеральные жидкие	4 уп. по 5 л.	1 296	5 184
Добавка микроэлементная удобрительная	2 кг.	37,5	75
Препараты для профилактики и борьбы с вредителями	8 шт.	59	472
Посадочный материал: летники	1 000 шт.	40	40 000
Семена цветочных растений	300 шт./уп.	1 уп.	5 000
Почвогрунт	4 уп. по 60 л.	510	2 040
Опора для цветов	10 шт.	170	1 700
ГСМ для выездов на учебную и производственную практики	80 л.	54	4 320
Средства индивидуальной защиты			
Очки защитные	10 шт.	117	1 170
Костюм хлопчатобумажный	10 шт.	1 398	13 980
Головной убор кепка	10 шт.	300	3 000
Сапоги из ЭВА укороченные	10 шт.	605	4 840

Перчатки хлопчатобумажные с полимерным покрытием в точку	15 пар	55	825
Перчатки резиновые	15 пар	116	1 740
Итого			84 346

* указана среднерыночная розничная стоимость (без учета скидок, акций, персональных предложений и т.п.).

4.3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Декоративное садоводство	Н.В. Агафонов, Е.В. Мамонов, И.В. Иванова, М.А. Ващенко	М.: Колос, 2003. – 320 с.
2	Декоративное растениеводство: Цветоводство	Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова.	М.: Академия, 2006. – 432 с.
3	Всё о цветах в вашем саду	Хессайон Д.Г.	М.: Кладезь-Букс, 2006. – 256с.
4	Цветоводство	Бурганская Т.М.	Минск, БГТУ, 2014

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы обучающиеся приобретут профессиональные компетенции и соответствующие им практический опыт, умения и знания.

5.1. Обучающиеся с нарушениями слуха и обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости:

Код	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения
ПК 1.1	Выполнять выращивание, высадку, посадку, пересадку рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт; замену поврежденных, больных растений	Иметь практический опыт: - подготовки семян цветочных растений к посеву; - посева семян цветочных растений; - выполнения пикировки всходов; - ухода за всходами; - подготовки почвы для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - подготовки посадочных мест для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - высадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - определения необходимости посадки, пересадки рассады цветочных растений открытого грунта; - подготовки почвы для посадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - подготовки посадочных мест для посадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - посадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для выращивания, высадки, посадки, пересадки рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт, замены поврежденных/больных растений в соответствии с их назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - роль цветочно-декоративных растений в улучшении жизненной среды; - виды выполняемых работ; - должностные обязанности цветовода открытого грунта; - сферу профессиональной деятельности;

		- виды работ по уходу за цветочными растениями; - виды цветочных растений открытого грунта и их характеристики; - виды цветников и особенности высадки растений; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для высадки, подсадки, пересадки рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт, замены поврежденных/больных растений; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для высадки, подсадки, пересадки рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт, замены поврежденных/больных растений; - рабочие операции по подготовке почвы для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - рабочие операции по подготовке посадочных мест для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - рабочие операции по высадке рассады цветочных растений в открытый грунт; - правила и способы определения необходимости подсадки, пересадки рассады цветочных растений открытого грунта; - рабочие операции по подготовке почвы для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - рабочие операции по подготовке посадочных мест для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - рабочие операции по подсадке, пересадке рассады цветочных растений в открытый грунт.
ПК 1.2	Выполнять полив цветочных растений	Иметь практический опыт: - определения потребности полива цветочных растений; - полива цветочных растений разными способами. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для полива цветочных растений в соответствии с их назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной

		защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - правила и способы определения потребности полива цветочных растений; - признаки потребности полива цветочных растений; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов, инвентаря для полива цветочных растений; - приемы работы рабочими инструментами, инвентарем для полива цветочных растений; - способы полива цветочных растений; - рабочие операции по поливу цветочных растений.
ПК 1.3	Выполнять подкормку цветочных растений	Иметь практический опыт: - определения потребности подкормки цветочных растений; - корневой подкормки цветочных растений; - внекорневой подкормки цветочных растений. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для подкормки цветочных растений в соответствии с их назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения; - применять разные виды удобрений для подкормки цветочных растений в соответствии с их назначением и соблюдением техники безопасности. Знать: - назначение подкормки цветочных растений; - правила и способы определения потребности подкормки цветочных растений; - признаки потребности подкормки цветочных растений; - виды удобрений для цветочных растений; - правила и способы применения разного вида удобрений для подкормки цветочных растений; - виды и способы подкормок цветочных растений; - правила техники безопасности при работе с удобрениями; средства индивидуальной

		защиты; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для подкормки цветочных растений; - правила техники безопасности при работе с рабочими инструментами и инвентарем для подкормки цветочных растений; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для подкормки цветочных растений; - рабочие операции по корневой подкормке цветочных растений; - рабочие операции по внекорневой подкормке цветочных.
ПК 1.4	Выполнять обрезку цветочных растений	Иметь практический опыт: - определения потребности обрезки цветочных растений; - обрезки цветочных растений. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для обрезки цветочных растений в соответствии с назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - назначение обрезки цветочных растений; - правила и способы определения потребности обрезки цветочных растений; - признаки потребности обрезки цветочных растений; - способы обрезки цветочных растений; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для обрезки цветочных растений; - правила техники безопасности при работе с рабочими инструментами и инвентарем для обрезки цветочных растений; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для обрезки цветочных растений; - рабочие операции по обрезке цветочных растений.
ПК 1.5	Выполнять подвязку цветочных растений	Иметь практический опыт: - определения потребности обрезки цветочных растений;

		- обрезки цветочных растений. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для подвязки цветочных растений в соответствии с назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - назначение подвязки цветочных растений; - правила и способы определения потребности подвязки цветочных растений; - признаки потребности подвязки цветочных растений; - виды и способы подвязки цветочных растений; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для подвязки цветочных растений; - правила техники безопасности при работе с рабочими инструментами и инвентарем для подвязки цветочных растений; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для подвязки цветочных растений; - рабочие операции по подвязке цветочных растений.
ПК 1.6	Выполнять прополку почвы	Иметь практический опыт: - определения потребности прополки почвы; - прополки почвы. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для прополки почвы в соответствии с назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - назначение прополки почвы; - виды сорняков; - правила и способы определения потребности прополки; - способы прополки;

		- наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для прополки почвы; - правила техники безопасности при работе с рабочими инструментами и инвентарем для прополки почвы; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для прополки почвы; - рабочие операции по прополке почвы.
ПК 1.7	Выполнять рыхление почвы	Иметь практический опыт: - определения потребности рыхления почвы; - рыхления почвы. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для рыхления почвы в соответствии с назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - назначение рыхления почвы; - правила и способы определения потребности рыхления почвы; - способы рыхления почвы; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для рыхления почвы; - правила техники безопасности при работе с рабочими инструментами и инвентарем для рыхления почвы; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для рыхления почвы; - рабочие операции по рыхлению почвы.
ПК 1.8	Выполнять мульчирование почвы	Иметь практический опыт: - определения потребности мульчирования почвы; - мульчирования почвы. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для мульчирования почвы в соответствии с назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и

		правилами применения. Знать: - назначение мульчирования почвы; - правила и способы определения потребности мульчирования почвы; - виды мульчи; - способы мульчирования почвы; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для мульчирования почвы; - правила техники безопасности при работе с рабочими инструментами и инвентарем для мульчирования почвы; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для мульчирования почвы; - рабочие операции по мульчированию почвы.
--	--	---

5.2. Обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости:

Код	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения
ПК 1.1	Выполнять выращивание, высадку, посадку, пересадку рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт; замену поврежденных, больных растений	Иметь практический опыт: - подготовки семян цветочных растений к посеву; - посева семян цветочных растений; - выполнения пикировки всходов; - ухода за всходами; - подготовки почвы для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - подготовки посадочных мест для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - высадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - определения необходимости подсадки, пересадки рассады цветочных растений открытого грунта; - подготовки почвы для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - подготовки посадочных мест для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для выращивания, высадки, подсадки, пересадки рассады (сеянцев)

		цветочных растений в открытый грунт, замены поврежденных/больных растений в соответствии с их назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - роль цветочно-декоративных растений в улучшении жизненной среды; - виды выполняемых работ; - должностные обязанности цветовода открытого грунта; - сферу профессиональной деятельности; - виды работ по уходу за цветочными растениями; - виды цветочных растений их характеристики; - виды цветников и особенности высадки растений; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для высадки, подсадки, пересадки рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт, замены поврежденных/больных растений; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для высадки, подсадки, пересадки рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт, замены поврежденных/больных растений; - рабочие операции по подготовке почвы для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - рабочие операции по подготовке посадочных мест для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - рабочие операции по высадке рассады цветочных растений в открытый грунт; - правила и способы определения необходимости подсадки, пересадки рассады цветочных растений открытого грунта; - рабочие операции по подготовке почвы для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - рабочие операции по подготовке посадочных мест для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - рабочие операции по подсадке, пересадке
--	--	---

		рассады цветочных растений в открытый грунт.
ПК 1.2	Выполнять полив цветочных растений	Иметь практический опыт: - определения потребности полива цветочных растений; - полива цветочных растений разными способами. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для полива цветочных растений в соответствии с их назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - правила и способы определения потребности полива цветочных растений; - признаки потребности полива цветочных растений; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов, инвентаря для полива цветочных растений; - приемы работы рабочими инструментами, инвентарем для полива цветочных растений; - способы полива цветочных растений; - рабочие операции по поливу цветочных растений.
ПК 1.3	Выполнять подвязку цветочных растений	Иметь практический опыт: - определения потребности обрезки цветочных растений; - обрезки цветочных растений. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для подвязки цветочных растений в соответствии с назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - назначение подвязки цветочных растений; - правила и способы определения потребности подвязки цветочных растений;

		- признаки потребности подвязки цветочных растений; - виды и способы подвязки цветочных растений; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для подвязки цветочных растений; - правила техники безопасности при работе с рабочими инструментами и инвентарем для подвязки цветочных растений; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для подвязки цветочных растений; - рабочие операции по подвязке цветочных растений.
ПК 1.4	Выполнять прополку почвы	Иметь практический опыт: - определения потребности прополки почвы; - прополки почвы. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для прополки почвы в соответствии с назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - назначение прополки почвы; - виды сорняков; - правила и способы определения потребности прополки; - способы прополки; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для прополки почвы; - правила техники безопасности при работе с рабочими инструментами и инвентарем для прополки почвы; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для прополки почвы; - рабочие операции по прополке почвы.
ПК 1.5	Выполнять рыхление почвы	Иметь практический опыт: - определения потребности рыхления почвы; - рыхления почвы.

		Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для рыхления почвы в соответствии с назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - назначение рыхления почвы; - правила и способы определения потребности рыхления почвы; - способы рыхления почвы; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для рыхления почвы; - правила техники безопасности при работе с рабочими инструментами и инвентарем для рыхления почвы; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для рыхления почвы; - рабочие операции по рыхлению почвы.
ПК 1.6	Выполнять мульчирование почвы	Иметь практический опыт: - определения потребности мульчирования почвы; - мульчирования почвы. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для мульчирования почвы в соответствии с назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - назначение мульчирования почвы; - правила и способы определения потребности мульчирования почвы; - виды мульчи; - способы мульчирования почвы; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для мульчирования почвы; - правила техники безопасности при работе с рабочими инструментами и инвентарем для мульчирования почвы;

		- приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для мульчирования почвы; - рабочие операции по мульчированию почвы.
--	--	--

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система оценки результатов освоения основной учебной дисциплины профессионального обучения включает в себя:

- осуществление текущего контроля успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена.

Текущий контроль успеваемости проводится педагогом в процессе проведения учебных занятий, учебных практик в формах и порядке, которые определены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации Государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» и Положении об итоговой аттестации обучающихся по адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».

Промежуточная аттестация проводится педагогом (или специально созданной распорядительным актом образовательной организации комиссией) по итогам завершения обучения по основной учебной дисциплине профессионального обучения в формах и порядке, которые определены в Положении, утвержденном приказом ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена проводится как процедура внешнего оценивания освоения обучающимися всех разделов и тем рабочей программы. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией образовательной организации с участием представителей работодателя. Контроль освоения рабочей программы в рамках итоговой аттестации в целом направлен на оценку овладения квалификацией по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

Формы, сроки (периодичность) и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения по программе.

Для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой аттестации образовательной организацией формируется фонд оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений, обучающихся основным показателям результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости (на усмотрение образовательной организации), промежуточной аттестации и итоговой аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств.

Эти фонды включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований рабочей программы основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство» соответствующим

целям и задачам программы, учебно-тематическому плану.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, учебных дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество обучения по видам деятельности, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к практической деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей, мастеров производственного обучения, практиkodателей и работодателей.

Обучающимся, представителям работодателей предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса.

Итоговая аттестация

Освоение основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство» завершается итоговой аттестацией.

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, уровня сформированности профессиональных компетенций.

В итоговую аттестацию входит подготовка к сдаче и сдача экзамена.

Председателем экзаменационной комиссии является представитель Практиkodателя или Работодателя.

Результаты аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Успешное прохождение итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся свидетельства установленного образца.

7.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

для обучающихся с нарушениями слуха и обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

Профессиональные компетенции	Технологический цикл (содержание профессиональных компетенций с учетом этапов их формирования)	Количество часов				
		Всего часов	Теоретические занятия	Комбинированные занятия	Практические занятия	Форма текущего контроля
1. Высадка рассады цветочных растений в открытый грунт – 132 часа						
Введение в профессию. Сфера профессиональной деятельности. Инструктаж по охране труда	Роль цветочно-декоративных растений в улучшении жизненной среды. Виды выполняемых работ. Должностная инструкция цветовода. Сфера профессиональной деятельности. Инструктаж по охране труда.	2	2			Тест
Виды цветочных растений: однолетние и многолетние	Виды цветочных растений и их характеристики. Однолетние цветочные: - красивоцветущие; - декоративнолиственные; - ковровые; - сухоцветы; - вьющиеся и плетистые. Двулетние цветущие растения: - весеннего цветения; - летнего цветения. Многолетние цветочные растения: - зимующие в открытом грунте; - не зимующие в открытом грунте. Красивоцветущие кустарники.	2	2			Опрос, тест
Виды цветников и особенности высадки растений	Основные виды цветников: - Группа - Миксбордер - Солитер	2	2			Опрос

	- Клумба - Рабатка - Бордюр.					
ПК 1.1 Выполнять выращивание, высадку, подсадку, пересадку рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт; замену поврежденных, больных растений	Средства индивидуальной защиты / спецодежда цветовода: наименование, правила использования и правила ухода. Рабочие инструменты и инвентарь для выращивания, высадки, подсадки, пересадки рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт: наименование, назначение, техника безопасности, приемы работы: наименование, назначение, техника безопасности, приемы работы. Подготовка семян цветочных растений к посеву. Посев семян цветочных растений. Виды работ по уходу за всходами, рассадой цветочных растений. Определение готовности всходов к пикировке. Пикировка всходов. Уход за всходами. Подготовка почвы для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт. Подготовка посадочных мест для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт. Рабочие операции по высадке рассады цветочных растений в открытый грунт: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий. Определение необходимости подсадки, пересадки рассады цветочных растений открытого грунта. Подготовка почвы для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт. Подготовка посадочных мест для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт. Рабочие операции по подсадке (пересадке) рассады	126		74	52	Опрос, практическая работа

	цветочных растений в открытый грунт: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий. Выявление поврежденных/больных растений. Замена поврежденных/больных растений.					
2. Уход за цветочными растениями – 120 часов						
Виды работ по уходу за цветочными растениями	Обзор видов работ по уходу за цветочными растениями. Назначение видов работ по уходу за цветочными растениями.	2	2			Тест
ПК 1.2 Выполнять полив цветочных растений	Определение потребности полива цветочных растений. Рабочие инструменты, инвентарь для полива цветочных растений: наименование, назначение, техника безопасности, приемы работы. Способы полива цветочных растений. Рабочие операции по поливу цветочных растений: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.	10		6	4	Опрос, практическая работа
ПК 1.3 Выполнять подкормку цветочных растений	Назначение подкормки цветочных растений. Определение потребности подкормки цветочных растений. Виды удобрений для цветочных. Правила и способы применения удобрений разного вида. Виды и способы подкормок цветочных растений. Техника безопасности при работе с удобрениями; средства индивидуальной защиты. Рабочие инструменты и инвентарь для подкормки цветочных растений: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы.	20	2	11	7	Опрос, практическая работа

	Рабочие операции по корневой подкормке цветочных растений: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий. Рабочие операции по внекорневой подкормке цветочных растений: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.					
ПК 1.4 Выполнять обрезку цветочных растений	Назначение обрезки цветочных растений. Определение потребности обрезки цветочных растений. Способы обрезки цветочных растений. Рабочие инструменты и инвентарь для обрезки цветочных растений: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы. Рабочие операции по обрезке цветочных растений: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.	16	1	10	5	Опрос, практическая работа
ПК 1.5 Выполнять подвязку цветочных растений	Назначение подвязки цветочных растений. Определение потребности подвязки цветочных растений. Виды и способы подвязки цветочных растений. Рабочие инструменты и инвентарь для подвязки цветочных растений: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы. Рабочие операции по подвязке цветочных растений: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.	16	1	10	5	Опрос, практическая работа
ПК 1.6 Выполнять прополку почвы	Назначение прополки почвы. Виды сорняков. Определение потребности прополки. Способы прополки. Рабочие инструменты и инвентарь для прополки	22	1	12	9	Опрос, практическая работа

	почвы: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы. Рабочие операции по прополке почвы: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.					
ПК 1.7 Выполнять рыхление почвы	Назначение рыхления почвы. Определение потребности рыхления почвы. Способы рыхления почвы. Рабочие инструменты и инвентарь для рыхления почвы: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы. Рабочие операции по прополке почвы: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.	22	1	12	9	Опрос, практическая работа
ПК 1.8 Выполнять мульчирование почвы	Назначение мульчирования почвы. Определение потребности мульчирования. Виды мульчи. Способы мульчирования. Рабочие инструменты и инвентарь для мульчирования почвы: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы. Рабочие операции по мульчированию почвы: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.	12	1	8	3	Опрос, практическая работа
Итого учебных занятий		252	15	143	94	
Учебная практика		12				
Промежуточная аттестация		6				
Производственная практика		60				

Зачет по производственной практики		6				
Итоговая аттестация		6				
Консультации		18				
Всего часов РП ОУД ПО		360				

7.2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости

Профессиональные компетенции	Технологический цикл (содержание профессиональных компетенций с учетом этапов их формирования)	Количество часов				
		Всего часов	Теоретические занятия	Комбинированные занятия	Практические занятия	Форма промежуточного контроля
1. Высадка рассады цветочных растений в открытый грунт – 132 часа						
Введение в профессию. Сфера профессиональной деятельности	Роль цветочно-декоративных растений в улучшении жизненной среды. Виды выполняемых работ. Должностная инструкция «Цветовода». Сфера профессиональной деятельности.	2	2			Тест
Виды цветочных растений: однолетние и многолетние	Виды цветочных растений и их характеристики. Однолетние цветочные: - красивоцветущие; - декоративнолиственные; - ковровые; - сухоцветы; - вьющиеся и плетистые. Двулетние цветущие растения: - весеннего цветения; - летнего цветения. Многолетние цветочные растения: - зимующие в открытом грунте;	2	2			Опрос, тест

	- не зимующие в открытом грунте. Красивоцветущие кустарники.					
Виды цветников и особенности высадки растений	Основные виды цветников: - Группа - Миксбордер - Солитер - Клумба - Рабатка - Бордюр.	2	2			Опрос
ПК 1.1 Выполнять выращивание, высадку, подсадку, пересадку рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт; замену поврежденных, больных растений	Средства индивидуальной защиты / спецодежда цветовода: наименование, правила использования и правила ухода. Рабочие инструменты и инвентарь для выращивания, высадки, подсадки, пересадки рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт: наименование, назначение, техника безопасности, приемы работы: наименование, назначение, техника безопасности, приемы работы. Подготовка семян цветочных растений к посеву. Посев семян цветочных растений. Виды работ по уходу за всходами, рассадой цветочных растений. Определение готовности всходов к пикировке. Пикировка всходов. Уход за всходами. Подготовка почвы для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт. Подготовка посадочных мест для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт. Рабочие операции по высадке рассады цветочных растений в открытый грунт: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий. Определение необходимости подсадки, пересадки	126		74	52	Опрос, практическая работа

	рассады цветочных растений открытого грунта. Подготовка почвы для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт. Подготовка посадочных мест для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт. Рабочие операции по подсадке (пересадке) рассады цветочных растений в открытый грунт: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий. Выявление поврежденных/больных растений. Замена поврежденных/больных растений.					
2. Уход за цветочными растениями - 120 часов						
Виды работ по уходу за цветочными растениями	Обзор видов работ по уходу за цветочными растениями. Назначение видов работ по уходу за цветочными растениями.	2	2			Тест
ПК 1.2 Выполнять полив цветочных растений	Определение потребности полива цветочных растений. Рабочие инструменты, инвентарь для полива цветочных растений: наименование, назначение, техника безопасности, приемы работы. Способы полива цветочных растений. Рабочие операции по поливу цветочных растений: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.	14		8	6	Опрос, практическая работа
ПК 1.5 Выполнять подвязку цветочных растений	Назначение подвязки цветочных растений. Определение потребности подвязки цветочных растений. Виды и способы подвязки цветочных растений. Рабочие инструменты и инвентарь для подвязки	20	1	12	7	Опрос, практическая работа

	цветочных растений: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы. Рабочие операции по подвязке цветочных растений: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.					
ПК 1.6 Выполнять прополку почвы	Назначение прополки почвы. Виды сорняков. Определение потребности прополки. Способы прополки. Рабочие инструменты и инвентарь для прополки почвы: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы. Рабочие операции по прополке почвы: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.	36	1	26	9	Опрос, практическая работа
ПК 1.7 Выполнять рыхление почвы	Назначение рыхления почвы. Определение потребности рыхления почвы. Способы рыхления почвы. Рабочие инструменты и инвентарь для рыхления почвы: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы. Рабочие операции по прополке почвы: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.	36	1	26	9	Опрос, практическая работа
ПК 1.8 Выполнять мульчирование почвы	Назначение мульчирования почвы. Определение потребности мульчирования. Виды мульчи. Способы мульчирования. Рабочие инструменты и инвентарь для мульчирования почвы: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы.	12	1	8	3	Опрос, практическая работа

	Рабочие операции по мульчированию почвы: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.					
Итого учебных занятий		252	12	154	86	
Учебная практика		12				
Промежуточная аттестация		6				
Производственная практика		60				
Зачет по производственной практики		6				
Итоговая аттестация		6				
Консультации		18				
Всего часов РП ОУД ПО		360				



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ 17531 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
МОДУЛЬ «ЦВЕТОВОДСТВО»**

г. Всеволожск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	53
2	Результаты освоения программы производственной практики	54
3	Содержание программы производственной практики	65
4	Тематический план программы производственной практики	71
5	Условия реализации программы производственной практики	71
6	Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики	75
7	Приложение №1	77
8	Приложение № 2	80

1. Пояснительная записка

Программа производственной практики является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства», профессиональный модуль «Цветоводство» и проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком обучения ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ». Программа производственной практики разработана на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273 от 29.12.2012 (ред. от 11.06.2022) ст.73;
- Приказа Минобрнауки России "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" N 513 от 02.07.2013 (ред. от 01.06.2021) Трудового кодекса Российской Федерации;
- договора о целевом обучении и профессиограммы, представленной работодателем; и в соответствии с
- «Положением о практике обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы профессионального обучения в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ».

Программа ориентирована на лиц с интеллектуальными нарушениями, в том числе с умеренной умственной отсталостью и сочетанными нарушениями. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разной степени выраженности и возможными сочетанными нарушениями требует индивидуального подхода при формировании профессиональных компетенций с возможностью постановки различных по уровню сложности производственных задач.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком обучения.

Практика может проходить как на базе Мультицентра - в мастерской, так и на территории практикодателя / потенциального работодателя (на предприятиях Ленинградской области и Санкт-Петербурга).

При определении мест прохождения производственной практики обучающимся с инвалидностью, в частности с нарушением интеллекта, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения производственной практики на территории практикодателя, с ним заключается договор на прохождение обучающимися производственной практики на его территории, включающий сроки, календарный график, конкретное рабочее место и закрепленного наставника от предприятия. Договором определена ответственность сторон и порядок взаимодействия Учреждения, Практикодателя и Практиканта.

Цель производственной практики – закрепление и совершенствование профессиональных навыков и умений по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство».

Задачи производственной практики:

1. Сформировать представление о выбранной профессии, мотивировать обучающихся к дальнейшему трудоустройству по профессии.
2. Закрепить знания и практические умения по высадке, пересадке растений, уходу за растениями, выращиваемых в открытом грунте.
3. Закрепить практические навыки и умения пользования инструментами, инвентарем, оборудованием с соблюдением правил техники безопасности.
4. Адаптировать обучающихся с интеллектуальными нарушениями к конкретным условиям профессиональной деятельности.

К производственной практике допускаются обучающиеся, полностью освоившие учебную программу и успешно прошедшие промежуточную аттестацию

2. Результаты освоения программы производственной практики

2.1. В ходе прохождения производственной практики у обучающихся с легкой умственной отсталостью по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство» должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки (профессиональные компетенции – ПК):

Код	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения
ПК 1.1	Выполнять выращивание, высадку, подсадку, пересадку рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт; замену поврежденных, больных растений	Иметь практический опыт: - подготовки семян цветочных растений к посеву; - посева семян цветочных растений; - выполнения пикировки всходов; - ухода за всходами; - подготовки почвы для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - подготовки посадочных мест для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - высадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - определения необходимости подсадки, пересадки рассады цветочных растений открытого грунта; - подготовки почвы для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - подготовки посадочных мест для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для выращивания, высадки, подсадки, пересадки рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт, замены поврежденных/больных растений в соответствии с их назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - роль цветочно-декоративных растений в улучшении жизненной среды; - виды выполняемых работ; - должностные обязанности цветовода открытого грунта; - сферу профессиональной деятельности;

		- виды работ по уходу за цветочными растениями; - виды цветочных растений открытого грунта и их характеристики; - виды цветников и особенности высадки растений; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для высадки, подсадки, пересадки рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт, замены поврежденных/больных растений; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для высадки, подсадки, пересадки рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт, замены поврежденных/больных растений; - рабочие операции по подготовке почвы для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - рабочие операции по подготовке посадочных мест для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - рабочие операции по высадке рассады цветочных растений в открытый грунт; - правила и способы определения необходимости подсадки, пересадки рассады цветочных растений открытого грунта; - рабочие операции по подготовке почвы для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - рабочие операции по подготовке посадочных мест для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - рабочие операции по подсадке, пересадке рассады цветочных растений в открытый грунт.
ПК 1.2	Выполнять полив цветочных растений	Иметь практический опыт: - определения потребности полива цветочных растений; - полива цветочных растений разными способами. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для полива цветочных растений в соответствии с их назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной

		защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - правила и способы определения потребности полива цветочных растений; - признаки потребности полива цветочных растений; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов, инвентаря для полива цветочных растений; - приемы работы рабочими инструментами, инвентарем для полива цветочных растений; - способы полива цветочных растений; - рабочие операции по поливу цветочных растений.
ПК 1.3	Выполнять подкормку цветочных растений	Иметь практический опыт: - определения потребности подкормки цветочных растений; - корневой подкормки цветочных растений; - внекорневой подкормки цветочных растений. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для подкормки цветочных растений в соответствии с их назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения; - применять разные виды удобрений для подкормки цветочных растений в соответствии с их назначением и соблюдением техники безопасности. Знать: - назначение подкормки цветочных растений; - правила и способы определения потребности подкормки цветочных растений; - признаки потребности подкормки цветочных растений; - виды удобрений для цветочных растений; - правила и способы применения разного вида удобрений для подкормки цветочных растений; - виды и способы подкормок цветочных растений; - правила техники безопасности при работе с удобрениями; средства индивидуальной

		защиты; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для подкормки цветочных растений; - правила техники безопасности при работе с рабочими инструментами и инвентарем для подкормки цветочных растений; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для подкормки цветочных растений; - рабочие операции по корневой подкормке цветочных растений; - рабочие операции по внекорневой подкормке цветочных.
ПК 1.4	Выполнять обрезку цветочных растений	Иметь практический опыт: - определения потребности обрезки цветочных растений; - обрезки цветочных растений. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для обрезки цветочных растений в соответствии с назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - назначение обрезки цветочных растений; - правила и способы определения потребности обрезки цветочных растений; - признаки потребности обрезки цветочных растений; - способы обрезки цветочных растений; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для обрезки цветочных растений; - правила техники безопасности при работе с рабочими инструментами и инвентарем для обрезки цветочных растений; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для обрезки цветочных растений; - рабочие операции по обрезке цветочных растений.
ПК 1.5	Выполнять подвязку цветочных растений	Иметь практический опыт: - определения потребности обрезки цветочных растений;

		- обрезки цветочных растений. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для подвязки цветочных растений в соответствии с назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - назначение подвязки цветочных растений; - правила и способы определения потребности подвязки цветочных растений; - признаки потребности подвязки цветочных растений; - виды и способы подвязки цветочных растений; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для подвязки цветочных растений; - правила техники безопасности при работе с рабочими инструментами и инвентарем для подвязки цветочных растений; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для подвязки цветочных растений; - рабочие операции по подвязке цветочных растений.
ПК 1.6	Выполнять прополку почвы	Иметь практический опыт: - определения потребности прополки почвы; - прополки почвы. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для прополки почвы в соответствии с назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - назначение прополки почвы; - виды сорняков; - правила и способы определения потребности прополки; - способы прополки;

		- наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для прополки почвы; - правила техники безопасности при работе с рабочими инструментами и инвентарем для прополки почвы; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для прополки почвы; - рабочие операции по прополке почвы.
ПК 1.7	Выполнять рыхление почвы	Иметь практический опыт: - определения потребности рыхления почвы; - рыхления почвы. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для рыхления почвы в соответствии с назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - назначение рыхления почвы; - правила и способы определения потребности рыхления почвы; - способы рыхления почвы; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для рыхления почвы; - правила техники безопасности при работе с рабочими инструментами и инвентарем для рыхления почвы; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для рыхления почвы; - рабочие операции по рыхлению почвы.
ПК 1.8	Выполнять мульчирование почвы	Иметь практический опыт: - определения потребности мульчирования почвы; - мульчирования почвы. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для мульчирования почвы в соответствии с назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и

		правилами применения. Знать: - назначение мульчирования почвы; - правила и способы определения потребности мульчирования почвы; - виды мульчи; - способы мульчирования почвы; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для мульчирования почвы; - правила техники безопасности при работе с рабочими инструментами и инвентарем для мульчирования почвы; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для мульчирования почвы; - рабочие операции по мульчированию почвы.
--	--	---

2.2. В ходе прохождения производственной практики у обучающихся с умеренной умственной отсталостью по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство» должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки (профессиональные компетенции – ПК):

Код	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения
ПК 1.1	Выполнять выращивание, высадку, подсадку, пересадку рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт; замену поврежденных, больных растений	Иметь практический опыт: - подготовки семян цветочных растений к посеву; - посева семян цветочных растений; - выполнения пикировки всходов; - ухода за всходами; - подготовки почвы для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - подготовки посадочных мест для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - высадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - определения необходимости подсадки, пересадки рассады цветочных растений открытого грунта; - подготовки почвы для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - подготовки посадочных мест для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт.

		Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для выращивания, высадки, подсадки, пересадки рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт, замены поврежденных/больных растений в соответствии с их назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - роль цветочно-декоративных растений в улучшении жизненной среды; - виды выполняемых работ; - должностные обязанности цветовода открытого грунта; - сферу профессиональной деятельности; - виды работ по уходу за цветочными растениями; - виды цветочных растений открытого грунта и их характеристики; - виды цветников и особенности высадки растений; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для высадки, подсадки, пересадки рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт, замены поврежденных/больных растений; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для высадки, подсадки, пересадки рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт, замены поврежденных/больных растений; - рабочие операции по подготовке почвы для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - рабочие операции по подготовке посадочных мест для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - рабочие операции по высадке рассады цветочных растений в открытый грунт; - правила и способы определения необходимости подсадки, пересадки рассады цветочных растений открытого грунта; - рабочие операции по подготовке почвы для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - рабочие операции по подготовке
--	--	---

		посадочных мест для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - рабочие операции по подсадке, пересадке рассады цветочных растений в открытый грунт.
ПК 1.2	Выполнять полив цветочных растений	Иметь практический опыт: - определения потребности полива цветочных растений; - полива цветочных растений разными способами. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для полива цветочных растений в соответствии с их назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - правила и способы определения потребности полива цветочных растений; - признаки потребности полива цветочных растений; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов, инвентаря для полива цветочных растений; - приемы работы рабочими инструментами, инвентарем для полива цветочных растений; - способы полива цветочных растений; - рабочие операции по поливу цветочных растений.
ПК 1.3	Выполнять подвязку цветочных растений	Иметь практический опыт: - определения потребности обрезки цветочных растений; - обрезки цветочных растений. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для подвязки цветочных растений в соответствии с назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения.

		Знать: - назначение подвязки цветочных растений; - правила и способы определения потребности подвязки цветочных растений; - признаки потребности подвязки цветочных растений; - виды и способы подвязки цветочных растений; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для подвязки цветочных растений; - правила техники безопасности при работе с рабочими инструментами и инвентарем для подвязки цветочных растений; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для подвязки цветочных растений; - рабочие операции по подвязке цветочных растений.
ПК 1.4	Выполнять прополку почвы	Иметь практический опыт: - определения потребности прополки почвы; - прополки почвы. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для прополки почвы в соответствии с назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - назначение прополки почвы; - виды сорняков; - правила и способы определения потребности прополки; - способы прополки; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для прополки почвы; - правила техники безопасности при работе с рабочими инструментами и инвентарем для прополки почвы; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для прополки почвы; - рабочие операции по прополке почвы.

ПК 1.5	Выполнять рыхление почвы	Иметь практический опыт: - определения потребности рыхления почвы; - рыхления почвы. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для рыхления почвы в соответствии с назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - назначение рыхления почвы; - правила и способы определения потребности рыхления почвы; - способы рыхления почвы; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для рыхления почвы; - правила техники безопасности при работе с рабочими инструментами и инвентарем для рыхления почвы; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для рыхления почвы; - рабочие операции по рыхлению почвы.
ПК 1.6	Выполнять мульчирование почвы	Иметь практический опыт: - определения потребности мульчирования почвы; - мульчирования почвы. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для мульчирования почвы в соответствии с назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - назначение мульчирования почвы; - правила и способы определения потребности мульчирования почвы; - виды мульчи; - способы мульчирования почвы;

		- наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для мульчирования почвы; - правила техники безопасности при работе с рабочими инструментами и инвентарем для мульчирования почвы; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для мульчирования почвы; - рабочие операции по мульчированию почвы.
--	--	--

3. Содержание программы производственной практики

3.1. Содержание программы производственной практики для обучающихся с легкой умственной отсталостью

№ п/п	Наименование разделов производственной практики	Виды производственных работ на практике	Количество часов
1.	Раздел 1. Знакомство с хозяйством/предприятием	1. Организация и проведение ознакомительной экскурсии на профильном предприятии. 2. Знакомство с производством. 3. Знакомство с рабочим местом и сотрудниками. 4. Знакомство с должностной инструкцией цветовода.	1
2.	Раздел 2. Инструктаж по технике безопасности	Проведение инструктажа по технике безопасности при выполнении садовых работ и при работе с вредными химическими веществами.	1
3.	Раздел 3. Выращивание, высадка рассады и уход за цветочными растениями	1. Роль цветочно-декоративных растений в улучшении жизненной среды. Виды выполняемых работ. Должностная инструкция цветовода. Сфера профессиональной деятельности. 2. Виды цветочных растений и их характеристики. Однолетние цветочные растения: - красивоцветущие, - декоративнолиственные, - ковровые, - сухоцветы, - вьющиеся и плетистые. Двулетние цветущие растения: - весеннего цветения, - летнего цветения. Многолетние цветочные растения: - зимующие в открытом грунте, - не зимующие в открытом грунте. Красивоцветущие кустарники. Основные виды цветников и их характеристики: «Группа», «Миксбордер»,	18

		«Солитер», «Клумба», «Рабатка», «Бордюр». 3. Средства индивидуальной защиты/спецодежда цветовода: наименование, правила использования и правила ухода. 4. Рабочие инструменты и инвентарь для выращивания, высадки, подсадки, пересадки рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт: наименование, назначение, техника безопасности, приемы работы. 5. Подготовка семян цветочных растений к посеву. 6. Посев семян цветочных растений 7. Подготовка почвы для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт. Подготовка посадочных мест для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт. 8. Рабочие операции по высадке рассады цветочных растений в открытый грунт: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий. 9. Определение необходимости подсадки, пересадки рассады цветочных растений открытого грунта. 10. Подготовка почвы для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт. Подготовка посадочных мест для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт. 11. Рабочие операции по подсадке (пересадке) рассады цветочных растений в открытый грунт: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.	
4.	Раздел 4. Полив цветочных растений	1. Правила и способы определения необходимости полива растения. Признаки потребности полива растений. 2. Инструменты, необходимые для полива растения, их использование, техника безопасности. 3. Способы полива цветочных растений. 4. Рабочие операции по поливу цветочных растений открытого грунта.	5
5.	Раздел 5. Подкормка цветочных растений	1. Назначение подкормки цветочных растений. 2. Определение потребности подкормки цветочных растений. 3. Виды удобрений для цветочных растений.	10

		4. Правила и способы применения удобрений разного вида. 5. Виды и способы подкормок цветочных растений. 6. Техника безопасности при работе с удобрениями; средства индивидуальной защиты. 7. Рабочие инструменты и инвентарь для подкормки цветочных растений: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы. 8. Рабочие операции по корневой подкормке цветочных растений: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий. 9. Рабочие операции по внекорневой подкормке цветочных растений: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.	
6.	Раздел 6. Обрезка цветочных растений	1. Назначение обрезки цветочных растений. 2. Определение потребности обрезки цветочных растений. 3. Способы обрезки цветочных растений. 4. Рабочие инструменты и инвентарь для обрезки цветочных растений: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы. 5. Рабочие операции по обрезке цветочных растений: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.	5
7.	Раздел 7. Подвязка цветочных растений	1. Назначение подвязки цветочных растений. 2. Определение потребности подвязки цветочных растений. 3. Виды и способы подвязки цветочных растений. 4. Рабочие инструменты и инвентарь для подвязки цветочных растений: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы. 5. Рабочие операции по подвязке цветочных растений: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.	5
8.	Раздел 8. Прополка почвы	1. Назначение прополки почвы. 2. Виды сорняков. 3. Определение потребности прополки. 4. Способы прополки. 5. Рабочие инструменты и инвентарь для прополки почвы: наименование, правила применения, техника безопасности,	5

		приемы работы. 6. Рабочие операции по прополке почвы: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.	
9.	Раздел 9. Рыхление почвы	1. Назначение рыхления почвы. 2. Определение потребности рыхления почвы. 3. Способы рыхления почвы. 4. Рабочие инструменты и инвентарь для рыхления почвы: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы. 5. Рабочие операции по прополке почвы: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.	5
10.	Раздел 10. Мульчирование почвы	1. Назначение мульчирования почвы. 2. Определение потребности мульчирования. 3. Виды мульчи. 4. Способы мульчирования. 5. Рабочие инструменты и инвентарь для мульчирования почвы: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы. 6. Рабочие операции по мульчированию почвы: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.	5
ИТОГО			60

3.2. Содержание программы производственной практики для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

№ п/п	Наименование разделов производственной практики	Виды производственных работ на практике	Количество часов
1.	Раздел 1. Знакомство с хозяйством/предприятием	1. Организация и проведение ознакомительной экскурсии на профильном предприятии. 2. Знакомство с производством. 3. Знакомство с рабочим местом и сотрудниками. 4. Знакомство с должностной инструкцией цветовода.	1
2.	Раздел 2. Инструктаж по технике безопасности	Проведение инструктажа по технике безопасности при выполнении садовых работ и при работе с вредными химическими веществами.	1
3.	Раздел 3. Выращивание, высадка рассады и уход за цветочными растениями	1. Роль цветочно-декоративных растений в улучшении жизненной среды. Виды выполняемых работ. Должностная инструкция цветовода. Сфера профессиональной деятельности.	18

		2. Виды цветочных растений и их характеристики. Однолетние цветочные растения: - красивоцветущие, - декоративнолиственные, - ковровые, - сухоцветы, - вьющиеся и плетистые. Двулетние цветущие растения: - весеннего цветения, - летнего цветения. Многолетние цветочные растения: - зимующие в открытом грунте, - не зимующие в открытом грунте. Красивоцветущие кустарники. Основные виды цветников и их характеристики: «Группа», «Миксбордер», «Солитер», «Клумба», «Рабатка», «Бордюр». 3. Средства индивидуальной защиты/спецодежда цветовода: наименование, правила использования и правила ухода. 4. Рабочие инструменты и инвентарь для выращивания, высадки, подсадки, пересадки рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт: наименование, назначение, техника безопасности, приемы работы. 5. Подготовка семян цветочных растений к посеву. 6. Посев семян цветочных растений 7. Подготовка почвы для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт. Подготовка посадочных мест для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт. 8. Рабочие операции по высадке рассады цветочных растений в открытый грунт: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий. 9. Определение необходимости подсадки, пересадки рассады цветочных растений открытого грунта. 10. Подготовка почвы для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт. Подготовка посадочных мест для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт. 11. Рабочие операции по подсадке (пересадке) рассады цветочных растений в открытый грунт: последовательность и	
--	--	--	--

		содержание трудовых приемов и трудовых действий.	
4.	Раздел 4. Полив цветочных растений	1. Правила и способы определения необходимости полива растения. Признаки потребности полива растений. 2. Инструменты, необходимые для полива растения, их использование, техника безопасности. 3. Способы полива цветочных растений. 4. Рабочие операции по поливу цветочных растений.	10
5.	Раздел 5. Подвязка цветочных растений	1. Назначение подвязки цветочных растений. 2. Определение потребности подвязки цветочных растений. 3. Виды и способы подвязки цветочных растений. 4. Рабочие инструменты и инвентарь для подвязки цветочных растений: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы. 5. Рабочие операции по подвязке цветочных растений: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.	10
6.	Раздел 6. Прополка почвы	1. Назначение прополки почвы. 2. Виды сорняков. 3. Определение потребности прополки. 4. Способы прополки. 5. Рабочие инструменты и инвентарь для прополки почвы: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы. 6. Рабочие операции по прополке почвы: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.	10
7.	Раздел 7. Рыхление почвы	1. Назначение рыхления почвы. 2. Определение потребности рыхления почвы. 3. Способы рыхления почвы. 4. Рабочие инструменты и инвентарь для рыхления почвы: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы. 5. Рабочие операции по прополке почвы: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.	10
ИТОГО			60

4. Тематический план программы производственной практики

4.1. Тематический план программы производственной практики с обучающихся с легкой умственной отсталостью

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Должностная инструкция цветовода. Организация рабочего места	1
2	Техника безопасности при выполнении садовых работ и при работе с вредными химическими веществами	1
3	Виды цветочных растений и их характеристики	1
4	Технология выращивания и высадки рассады цветочных растений в открытый грунт	9
5	Технология подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт	8
6	Технология полива цветочных растений	5
7	Технология внекорневой подкормки цветочных растений	5
8	Технология корневой подкормки цветочных растений	5
9	Обрезка цветочных растений	5
10	Подвязка цветочных растений	5
11	Прополка цветочных растений	5
12	Рыхление почвы	5
13	Мульчирование почвы. Виды и способы мульчирования	5
ИТОГО		60

4.2. Тематический план программы производственной практики с обучающихся с легкой умственной отсталостью

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Должностная инструкция цветовода. Организация рабочего места	2
2	Техника безопасности при выполнении садовых работ и при работе с вредными химическими веществами	2
3	Виды цветочных растений и их характеристики	2
4	Технология выращивания и высадки рассады цветочных растений в открытый грунт	14
5	Технология подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт	8
6	Технология полива цветочных растений	8
7	Подвязка цветочных растений	8
8	Прополка почвы	8
9	Рыхление почвы	8
ИТОГО		60

5. Условия реализации программы производственной практики

Производственная практика может быть организована как на базе Мультицентра, так и на базе предприятий и организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и имеет необходимый кадровый и технический потенциал.

Закрепление баз практики осуществляется администрацией образовательной организации на основе прямых договоров с предприятиями, организациями или частными фирмами, независимо от их организационно-правовых форм собственности.

Практика проводится непрерывно-концентрированно в установленные учебным планом сроки.

Обязательным условием допуска к производственной практике является полное освоение

обучающимися всех учебных дисциплин и успешное прохождение промежуточной аттестации.

Мероприятия по организации производственной практики осуществляются во взаимодействии с некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, профильными предприятиями и включают в себя:

- выбор места прохождения производственной практики с учетом требований доступности для лиц с нарушением слуха и рекомендаций бюро медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- заключение договора об организации практики с предприятиями и организациями;
- создание специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений, а также с учетом вида профессиональной деятельности и характера труда при выполнении обучающимися своих трудовых функций;
- привлечение медицинских работников, социальных педагогов, учителей-дефектологов в помощь мастерам производственного обучения для формирования индивидуальных рекомендаций при прохождении практики обучающимися с нарушением слуха в условиях реального производства.

Данные мероприятия осуществляются в соответствии со статьей 24 Закона № 181 – ФЗ. На основании Закона работодатель вправе запрашивать и получать информацию, необходимую для создания специальных рабочих мест при прохождении производственной практики инвалидами.

Вместе с этим работодатель обязан по установленной квоте для приема на работу инвалидов:

- создавать условия труда в соответствии с их индивидуальной программой реабилитации;
- предоставлять в установленном порядке информацию, необходимую для организации занятости инвалидов.

Прохождение практики для лиц с нарушением интеллекта, которым необходимо создание специальных рабочих мест, целесообразно проводить на базе конкретного предприятия, учреждения, организации, что позволит обучающемуся легче адаптироваться к трудовым условиям, выявить для себя положительные факторы и их динамику при дальнейшем трудоустройстве.

Адаптация рабочего места для обучающихся с нарушением интеллекта включает в себя:

1. Обеспечение прибытия и безопасного пребывания на рабочем месте с адекватной ориентировкой в пространстве и времени.
2. Рациональное размещение на ограниченной площади необходимых элементов оснащения рабочего места.
3. Исключение возможных вредных воздействий неблагоприятных факторов внешней среды, создание комфортных условий выполнения трудовых операций (защита от неблагоприятных погодных условий, обеспечение питьевого режима, режима отдыха).
4. Создание возможности бесперебойного и ритмичного обеспечения рабочего места всем необходимым для выполнения производственных заданий.
5. Оказание помощи в организации трудового процесса - наличие дидактических материалов: памяток техники безопасности, алгоритма действий по выполнению определенных трудовых операций, наставничество в лице опытного сотрудника.

Продолжительность рабочего дня обучающихся с нарушением интеллекта и инвалидностью при прохождении производственной практики составляет:

- в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (статья 91 Трудового кодекса Российской Федерации).

Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается:

- в возрасте от 16 до 18 лет - не более 35 часов в неделю (статья 92 Трудового кодекса Российской Федерации);
- для лиц, являющихся инвалидами I или II группы, - не более 35 часов в неделю (статья 92 Трудового кодекса Российской Федерации);

- для инвалидов - в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (статья 94 Трудового кодекса Российской Федерации).

Привлечение обучающихся, для выполнения заданий, не предусмотренных программой практики, или их освобождение от прохождения практики ранее установленного срока, не допускается.

Привлечение обучающихся для выполнения заданий, не предусмотренных программой практики, или их освобождение от прохождения практики ранее установленного срока не допускается.

Если производственная практика проходит на базе Мультицентра, то руководство практикой осуществляется преподавателем или мастером производственного обучения Мультицентра.

В случае, если производственная практика проходит на базе предприятия или организации, то руководство практикой осуществляется руководителем практики от Мультицентра совместно с руководителем практики от предприятия, назначенного руководством предприятия из числа работников.

Руководитель практики от образовательного учреждения осуществляет следующие мероприятия:

- перед началом практики консультирует обучающихся по вопросам организации и прохождения практики;
- обеспечивает своевременное посещение обучающимися занятий по производственной практике;
- взаимодействует с руководителем практики от предприятия и руководством предприятия;
- проводит контроль обучающихся на рабочих местах;
- отмечает качество выполнения работ;
- составляет характеристики по итогам прохождения программы производственной практики;
- заполняет дневники практики;
- выставляет оценки в зачетную ведомость;
- представляет отчетную документацию заместителю директора по учебно- производственной работе Мультицентра.

Обязанности руководителя практики от предприятия:

1. Ознакомиться с содержанием рабочей программы производственной практики, видами работ и заданий.
2. Участвовать в проведении практических занятий в соответствии с тематическим планированием, способствовать выполнению работ и заданий практики на рабочем месте.
3. Ознакомить обучающихся с правилами внутреннего распорядка.
4. В случае необходимости вносить коррективы в содержание и процесс организации практики.
5. По окончании практики дать характеристику обучающимся, оценить результаты прохождения практики, дать рекомендации в плане возможности дальнейшего трудоустройства.

Особенности сопровождения практикантов с нарушениями интеллекта

При прохождении производственной практики лицами с нарушениями интеллекта руководителю практики необходимо учитывать следующие закономерности:

- обеспечение безбарьерной коммуникативной, информационной и дидактической среды;
- индивидуальный подход в удовлетворении общих и специальных образовательных потребностей практиканта с интеллектуальными нарушениями с учетом его психофизиологических особенностей, состояния интеллектуальных, двигательных и речевых возможностей, сформированности профессиональных компетенций в ходе процесса обучения;

- наличие учебно-методического обеспечения и технического оснащения для обеспечения процесса прохождения производственной практики;
- обеспечение специального психологического сопровождения практиканта с интеллектуальными нарушениями на всех этапах прохождения производственной практики;
- наличие благоприятного психологического климата в трудовом коллективе учреждения, толерантных и доброжелательных отношений между ними;
- широкое использование наглядности (пошаговых инструкций, технологических карт) и практической деятельности.

Говорить руководителю практики следует чуть медленнее, не повышать голос. Четко давать инструкции, задавать конкретные вопросы, избегать длинных, слишком развернутых объяснений. Руководителю практики на производстве необходимо контролировать, чтобы обучающийся правильно понял задание: спрашивать, проверять, поощрять вопросы. Следует создавать широкий спектр возможностей для выполнения заданий. Необходимо дополнять словесную речь широким использованием наглядных пособий, рисунками, символьными картами. Для выполнения заданной работы обучающийся может получать письменные копии технологических карт или пошаговых инструкций, не стоит ограничивать его во времени. Успехи обучающегося с интеллектуальными нарушениями во многом зависят от сформированности положительной самооценки, включенности в совместную деятельность, постепенно увеличивая степень самостоятельности и время выполнения работы. В группе важно принять правила поведения, создать доброжелательный и комфортный микроклимат.

Рабочие инструменты, инвентарь и расходные материалы, необходимые для прохождения производственной практики:

1. Рабочие инструменты, инвентарь и расходные материалы, необходимые для прохождения производственной практики
Совок цветочный
Лейка садовая
Лопата штыковая
Лопата совковая
Ножницы садовые
Вилы цветочные
Секатор механический
Шланг садовый поливочный 50 м.
Насадка на шланг «пистолет-распылитель»
Насадка на шланг «Дождеватель/ороситель»
Грабли ручные
Грабли веерные
Тачка садовая
Тяпка двусторонняя
Ведро пластиковое
Опрыскиватель садовый
Удобрения органоминеральные жидкие
Удобрения минеральные жидкие
Удобрения органические жидкие
Добавка микроэлементная удобрительная
Препараты для профилактики и борьбы с вредителями
Посадочный материал: летники
Семена цветочных растений
Субстрат торфяной питательный уп. 300 л.
Опора для цветов

2. Средства индивидуальной защиты
Очки защитные
Костюм хлопчатобумажный
Головной убор
Сапоги из ЭВА укороченные
Перчатки хлопчатобумажные с полимерным покрытием в точку
Перчатки резиновые
Перчатки рабочие трикотажные с латексным покрытием
Респиратор противоаэрозольный с клапаном

6. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Контроль и оценка освоения обучающимися практических навыков и умений предусмотрены в ходе наблюдения за выполнением работ в соответствии с содержанием программы производственной практики.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1	Выполнять выращивание, высадку, посадку, пересадку рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт; замену поврежденных, больных растений	Метод наблюдения. Экспертная оценка мастером производственного обучения качества и времени выполнения работ
ПК 1.2	Выполнять полив цветочных растений	Метод наблюдения. Экспертная оценка мастером производственного обучения качества и времени выполнения работ
ПК 1.3	Выполнять подкормку цветочных растений	Метод наблюдения. Экспертная оценка мастером производственного обучения качества и времени выполнения работ
ПК 1.4	Выполнять обрезку цветочных растений	Метод наблюдения. Экспертная оценка мастером производственного обучения качества и времени выполнения работ
ПК 1.5	Выполнять подвязку цветочных растений	Метод наблюдения. Экспертная оценка мастером производственного обучения качества и времени выполнения работ
ПК 1.6	Выполнять прополку почвы	Метод наблюдения. Экспертная оценка мастером производственного обучения качества и времени выполнения работ
ПК 1.7	Выполнять рыхление почвы	Метод наблюдения. Экспертная оценка мастером производственного обучения качества и времени выполнения работ
ПК 1.8	Выполнять мульчирование почвы	Метод наблюдения. Экспертная оценка мастером производственного обучения качества и времени выполнения работ

По итогам прохождения производственной практики проводится зачет. Процедура зачета состоит из доклада/рассказа/беседы (в устной форме) обучающегося о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада/рассказа/беседы и отзыва руководителя практики/работодателя. Итоговая оценка прохождения практики и освоения предусмотренного практического опыта выставляется по 5-балльной шкале и учитывает результаты текущего контроля, зачета и мнения руководителя практики от ОУ и руководителя от предприятия/работодателя об уровне подготовленности обучающегося.

Оценка производственной практики выставляется с учетом характеристики от руководителя практики от предприятия или организации, педагога или мастера производственного обучения.

Критерии оценки результатов освоения программы производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично	Все виды работ обучающимся выполнены в полном объеме с высоким качеством в соответствии с полученным заданием, с минимальной помощью руководителя, все умения освоены качественно, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания практики полностью на 90-100%. Необходимые ПК продемонстрированы на высоком уровне.
Хорошо	Все виды работ обучающимся выполнены в полном объеме с достаточным качеством в соответствии с полученным заданием, уровень помощи руководителя средний, все умения в общем освоены, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания программы учебной практики на 70-80%. Необходимые ПК продемонстрированы на хорошем уровне
Удовлетворительно	Не все виды работ обучающимся выполнены в полном объеме, уровень качества выполненных работ минимальный; требуется контроль и помощь руководителя, не все умения освоены, продемонстрирован практический опыт с недостатками. Необходимые ПК продемонстрированы на минимально необходимом уровне 50-60%.
Неудовлетворительно	Обучающимся не выполнены все виды работ в нужном объеме, не продемонстрирован практический опыт освоения содержания учебной практики, недоступно самостоятельное выполнение работ. Необходимые ПК не продемонстрированы или их уровень низкий (менее 50%).

Государственное автономное нетиповое профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»

**ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Обучающийся

Ф.И.О.

Группа

Направление профессионального обучения по профессии

Место прохождения практики:

Сроки прохождения практики: с « » 202 г. по « » 202 г.

Содержание практики
Программа производственной практики

№ темы	Виды производственной работы на практике	Кол-во часов
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
	Итого:	

Регистрация выполненных программных работ

Дата	Наименование работ	Кол-во часов работы	Оценка работы	Подпись руководителя практики
Всего:				

Итоговая оценка за прохождение производственной практики_____

М. п.

_____ (_____)
подпись ФИО руководителя предприятия

ХАРАКТЕРИСТИКА

На _____,
(Фамилия, имя, отчество)
 проходящего обучение в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» по профессии _____

За время производственной практики на базе _____

в период с « _____ » 20 ____ г. по « _____ » 20 ____ г.
 выполнил _____

(основные виды работ)

1. Качество выполнения работ
оценка
2. Знания технологического процесса, обращение с оборудованием, приборам и инструментами
(подробный отзыв)

3. Трудовая дисциплина _____
 Замечание, оценка

4. Заключение:

М. п.

Руководитель производственной практики _____ (_____)
 « ____ » _____ 202 ____ г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СпТИ»)**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ 17531 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
МОДУЛЬ «ЦВЕТОВОДСТВО»**

г. Всеволожск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	83
2	Результаты освоения программы производственной практики	84
3	Содержание программы производственной практики	90
4	Тематический план программы производственной практики	93
5	Условия реализации программы производственной практики	94
6	Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики	97
7	Приложение №1	100
8	Приложение № 2	102

1. Пояснительная записка

Программа производственной практики является одним из компонентов учебно-методического комплекса, входящих в адаптированную основную образовательную программу профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство», реализуемую на базе Государственного автономного нетипового образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (далее – Мультицентр или ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»).

Программа производственной практики разработана на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273 от 29.12.2012 (ред. от 11.06.2022) ст.73;
- Приказа Минобрнауки России "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" N 513 от 02.07.2013 (ред. от 01.06.2021);
- Трудового кодекса Российской Федерации

и в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы профессионального обучения в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ».

Данная программа ориентирована на лиц с нарушением слуха при сохранном интеллекте, обучающихся в одной группе с лицами других нозологий, в том числе, с лицами, имеющими ментальные нарушения. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушенной функцией слуха разной степени выраженности и возможными сочетанными нарушениями, требует индивидуального подхода при формировании профессиональных компетенций с возможностью постановки различных по уровню сложности производственных задач.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком обучения в Мультицентре.

Практика может проходить как на базе Мультицентра, так и на территории практикодателя или потенциального работодателя. Для данной программы профессионального обучения это могут быть предприятия благоустройства, озеленения, цветоводства различных форм собственности Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

При определении мест прохождения производственной практики обучающимся с инвалидностью, в частности, с нарушением слуха, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения производственной практики на базе Мультицентра, предусмотрено получение практических заданий непосредственно от практикодателя с последующей оценкой их выполнения. Также предусматривается проведение ознакомительных экскурсий для практикантов на профильные предприятия.

В случае прохождения производственной практики на территории практикодателя, с ним заключается договор на прохождение обучающимися производственной практики на его территории, включающий сроки, календарный график, конкретное рабочее место и закрепленного наставника от предприятия. Договором определена ответственность сторон и порядок взаимодействия Учреждения, Практикодателя и Практиканта.

Цель производственной практики – закрепление и совершенствование профессиональных навыков и умений, полученных в процессе обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство».

Задачи производственной практики:

1. Получить практические навыки и умения работы по профессии в условиях реального производства.
2. Закрепить полученные в процессе обучения знания и практические умения по высадке, посадке, пересадке и уходу за растениями, выращиваемыми в открытом грунте.
3. Закрепить практические навыки и умения при использовании инструментов, инвентаря и оборудования с соблюдением правил санитарии и техники безопасности.

4. Адаптировать обучающихся со слуховыми нарушениями к рабочему месту и конкретным условиям профессиональной деятельности.

К производственной практике допускаются обучающиеся, полностью освоившие учебную программу и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

2. Результаты освоения программы производственной практики

В ходе прохождения производственной практики у обучающихся с нарушением слуха должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки (профессиональные компетенции, далее – ПК):

Код	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения
ПК 1.1	Выполнять выращивание, высадку, подсадку, пересадку рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт; замену поврежденных, больных растений	Иметь практический опыт: - подготовки семян цветочных растений к посеву; - посева семян цветочных растений; - выполнения пикировки всходов; - ухода за всходами; - подготовки почвы для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - подготовки посадочных мест для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - высадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - определения необходимости подсадки, пересадки рассады цветочных растений открытого грунта; - подготовки почвы для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - подготовки посадочных мест для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для выращивания, высадки, подсадки, пересадки рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт, замены поврежденных/больных растений в соответствии с их назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - роль цветочно-декоративных растений в улучшении жизненной среды;

		- виды выполняемых работ; - должностные обязанности цветовода открытого грунта; - сферу профессиональной деятельности; - виды работ по уходу за цветочными растениями; - виды цветочных растений открытого грунта и их характеристики; - виды цветников и особенности высадки растений; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для высадки, подсадки, пересадки рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт, замены поврежденных/больных растений; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для высадки, подсадки, пересадки рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт, замены поврежденных/больных растений; - рабочие операции по подготовке почвы для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - рабочие операции по подготовке посадочных мест для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - рабочие операции по высадке рассады цветочных растений в открытый грунт; - правила и способы определения необходимости подсадки, пересадки рассады цветочных растений открытого грунта; - рабочие операции по подготовке почвы для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - рабочие операции по подготовке посадочных мест для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт; - рабочие операции по подсадке, пересадке рассады цветочных растений в открытый грунт.
ПК 1.2	Выполнять полив цветочных растений	Иметь практический опыт: - определения потребности полива цветочных растений; - полива цветочных растений разными способами. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для полива цветочных растений в

		соответствии с их назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - правила и способы определения потребности полива цветочных растений; - признаки потребности полива цветочных растений; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов, инвентаря для полива цветочных растений; - приемы работы рабочими инструментами, инвентарем для полива цветочных растений; - способы полива цветочных растений; - рабочие операции по поливу цветочных растений.
ПК 1.3	Выполнять подкормку цветочных растений	Иметь практический опыт: - определения потребности подкормки цветочных растений; - корневой подкормки цветочных растений; - внекорневой подкормки цветочных растений. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для подкормки цветочных растений в соответствии с их назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения; - применять разные виды удобрений для подкормки цветочных растений в соответствии с их назначением и соблюдением техники безопасности. Знать: - назначение подкормки цветочных растений; - правила и способы определения потребности подкормки цветочных растений; - признаки потребности подкормки цветочных растений; - виды удобрений для цветочных растений; - правила и способы применения разного вида удобрений для подкормки цветочных растений;

		- виды и способы подкормок цветочных растений; - правила техники безопасности при работе с удобрениями; средства индивидуальной защиты; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для подкормки цветочных растений; - правила техники безопасности при работе с рабочими инструментами и инвентарем для подкормки цветочных растений; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для подкормки цветочных растений; - рабочие операции по корневой подкормке цветочных растений; - рабочие операции по внекорневой подкормке цветочных.
ПК 1.4	Выполнять обрезку цветочных растений	Иметь практический опыт: - определения потребности обрезки цветочных растений; - обрезки цветочных растений. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для обрезки цветочных растений в соответствии с назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - назначение обрезки цветочных растений; - правила и способы определения потребности обрезки цветочных растений; - признаки потребности обрезки цветочных растений; - способы обрезки цветочных растений; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для обрезки цветочных растений; - правила техники безопасности при работе с рабочими инструментами и инвентарем для обрезки цветочных растений; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для обрезки цветочных растений; - рабочие операции по обрезке цветочных растений.

ПК 1.5	Выполнять подвязку цветочных растений	Иметь практический опыт: - определения потребности обрезки цветочных растений; - обрезки цветочных растений. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для подвязки цветочных растений в соответствии с назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - назначение подвязки цветочных растений; - правила и способы определения потребности подвязки цветочных растений; - признаки потребности подвязки цветочных растений; - виды и способы подвязки цветочных растений; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для подвязки цветочных растений; - правила техники безопасности при работе с рабочими инструментами и инвентарем для подвязки цветочных растений; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для подвязки цветочных растений; - рабочие операции по подвязке цветочных растений.
ПК 1.6	Выполнять прополку почвы	Иметь практический опыт: - определения потребности прополки почвы; - прополки почвы. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для прополки почвы в соответствии с назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - назначение прополки почвы; - виды сорняков;

		- правила и способы определения потребности прополки; - способы прополки; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для прополки почвы; - правила техники безопасности при работе с рабочими инструментами и инвентарем для прополки почвы; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для прополки почвы; - рабочие операции по прополке почвы.
ПК 1.7	Выполнять рыхление почвы	Иметь практический опыт: - определения потребности рыхления почвы; - рыхления почвы. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для рыхления почвы в соответствии с назначением, рабочими операциями и соблюдением техники безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - назначение рыхления почвы; - правила и способы определения потребности рыхления почвы; - способы рыхления почвы; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для рыхления почвы; - правила техники безопасности при работе с рабочими инструментами и инвентарем для рыхления почвы; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для рыхления почвы; - рабочие операции по рыхлению почвы.
ПК 1.8	Выполнять мульчирование почвы	Иметь практический опыт: - определения потребности мульчирования почвы; - мульчирования почвы. Уметь: - применять рабочие инструменты и инвентарь для мульчирования почвы в соответствии с назначением, рабочими операциями и соблюдением техники

		безопасности; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с назначением и правилами применения. Знать: - назначение мульчирования почвы; - правила и способы определения потребности мульчирования почвы; - виды мульчи; - способы мульчирования почвы; - наименование, назначение, правила применения рабочих инструментов и инвентаря для мульчирования почвы; - правила техники безопасности при работе с рабочими инструментами и инвентарем для мульчирования почвы; - приемы работы рабочими инструментами и инвентарем для мульчирования почвы; - рабочие операции по мульчированию почвы.
--	--	---

3. Содержание программы производственной практики

№ п/п	Наименование разделов производственной практики	Виды производственных работ на практике	Количество часов
11.	Раздел 1. Знакомство с хозяйством/предприятием	1. Организация и проведение ознакомительной экскурсии на профильном предприятии. 2. Знакомство с производством. 3. Знакомство с рабочим местом и сотрудниками. 4. Знакомство с должностной инструкцией цветовода.	1
12.	Раздел 2. Инструктаж по технике безопасности	Проведение инструктажа по технике безопасности при выполнении садовых работ и при работе с вредными химическими веществами.	1
13.	Раздел 3. Выращивание, высадка рассады и уход за цветочными растениями	1. Роль цветочно-декоративных растений в улучшении жизненной среды. Виды выполняемых работ. Должностная инструкция цветовода. Сфера профессиональной деятельности. 2. Виды цветочных растений и их характеристики. Однолетние цветочные растения: - красивоцветущие, - декоративнолиственные, - ковровые, - сухоцветы, - вьющиеся и плетистые.	18

		Двулетние цветущие растения: - весеннего цветения, - летнего цветения. Многолетние цветочные растения: - зимующие в открытом грунте, - не зимующие в открытом грунте. Красивоцветущие кустарники. Основные виды цветников и их характеристики: «Группа», «Миксбордер», «Солитер», «Клумба», «Рабатка», «Бордюр». 3. Средства индивидуальной защиты/спецодежда цветовода: наименование, правила использования и правила ухода. 4. Рабочие инструменты и инвентарь для выращивания, высадки, посадки, пересадки рассады (сеянцев) цветочных растений в открытый грунт: наименование, назначение, техника безопасности, приемы работы. 5. Подготовка семян цветочных растений к посеву. 6. Посев семян цветочных растений 7. Подготовка почвы для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт. Подготовка посадочных мест для высадки рассады цветочных растений в открытый грунт. 8. Рабочие операции по высадке рассады цветочных растений в открытый грунт: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий. 9. Определение необходимости подсадки, пересадки рассады цветочных растений открытого грунта. 10. Подготовка почвы для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт. Подготовка посадочных мест для подсадки, пересадки рассады цветочных растений в открытый грунт. 11. Рабочие операции по подсадке (пересадке) рассады цветочных растений в открытый грунт: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.	
14.	Раздел 4. Полив цветочных растений	1. Правила и способы определения необходимости полива растения. Признаки потребности полива растений.	5

		2. Инструменты, необходимые для полива растения, их использование, техника безопасности. 3. Способы полива цветочных растений. 4. Рабочие операции по поливу цветочных растений.	
15.	Раздел 5. Подкормка цветочных растений	1. Назначение подкормки цветочных растений. 2. Определение потребности подкормки цветочных растений. 3. Виды удобрений для цветочных растений. 4. Правила и способы применения удобрений разного вида. 5. Виды и способы подкормок цветочных растений. 6. Техника безопасности при работе с удобрениями; средства индивидуальной защиты. 7. Рабочие инструменты и инвентарь для подкормки цветочных растений: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы. 8. Рабочие операции по корневой подкормке цветочных растений: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий. 9. Рабочие операции по внекорневой подкормке цветочных растений: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.	10
16.	Раздел 6. Обрезка цветочных растений	1. Назначение обрезки цветочных растений. 2. Определение потребности обрезки цветочных растений. 3. Способы обрезки цветочных растений. 4. Рабочие инструменты и инвентарь для обрезки цветочных растений: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы. 5. Рабочие операции по обрезке цветочных растений: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.	5
17.	Раздел 7. Подвязка цветочных растений	1. Назначение подвязки цветочных растений. 2. Определение потребности подвязки цветочных растений. 3. Виды и способы подвязки цветочных растений. 4. Рабочие инструменты и инвентарь для подвязки цветочных растений: наименование, правила применения,	5

		техника безопасности, приемы работы. 5. Рабочие операции по подвязке цветочных растений: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.	
18.	Раздел 8. Прополка почвы	1. Назначение прополки почвы. 2. Виды сорняков. 3. Определение потребности прополки. 4. Способы прополки. 5. Рабочие инструменты и инвентарь для прополки почвы: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы. 6. Рабочие операции по прополке почвы: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.	5
19.	Раздел 9. Рыхление почвы	1. Назначение рыхления почвы. 2. Определение потребности рыхления почвы. 3. Способы рыхления почвы. 4. Рабочие инструменты и инвентарь для рыхления почвы: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы. 5. Рабочие операции по прополке почвы: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.	5
20.	Раздел 10. Мульчирование почвы	1. Назначение мульчирования почвы. 2. Определение потребности мульчирования. 3. Виды мульчи. 4. Способы мульчирования. 5. Рабочие инструменты и инвентарь для мульчирования почвы: наименование, правила применения, техника безопасности, приемы работы. 6. Рабочие операции по мульчированию почвы: последовательность и содержание трудовых приемов и трудовых действий.	5
ИТОГО			60

4. Тематический план программы производственной практики

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
Раздел 1. Знакомство с хозяйством/предприятием		2
1	Знакомство с производством.	1
2	Должностная инструкция. Организация рабочего места.	1
Раздел 2. Инструктаж по технике безопасности		2
1	Техника безопасности при выполнении садовых работ.	1
2	Техника безопасности при работе с вредными химическими	1

	веществами.	
Раздел 3. Высадка, подсадка, пересадка рассады цветочных растений в открытый грунт		16
1	Виды цветочных растений и их характеристики.	1
2	Технология выращивания и высадки рассады цветочных растений в открытый грунт.	2
3	Технология подсадки цветочных растений в открытом грунте.	2
4	Технология пересадки цветочных растений в открытом грунте.	2
5	Технология определения больных и повреждённых растений и замена их в открытом грунте.	2
6	Знакомство с различными видами цветников и их формированием в открытом грунте. Посадка цветочных растений в цветник.	7
Раздел 4. Полив цветочных растений		5
1	Определение потребности полива, вида полива для определённых растений и выбор инструментария.	1
2	Технология полива.	4
Раздел 5. Подкормка цветочных растений		10
1	Технология внекорневой подкормки цветочных растений.	5
2	Технология корневой подкормки цветочных растений.	5
Раздел 6. Обрезка цветочных растений		5
1	Определение необходимости обрезки цветочных растений, подготовка необходимого инвентаря.	1
2	Технология обрезки цветочных растений.	4
Раздел 8. Прополка почвы		5
1	Подготовка инструментов для осуществления прополки цветочных растений.	1
2	Технология прополки цветочных растений.	4
Раздел 9. Рыхление почвы		5
1	Подготовка инструментов для рыхления почвы.	1
2	Технология рыхления почвы.	4
Раздел 10. Мульчирование почвы		5
1	Виды и способы мульчирования. Подготовка необходимых материалов и инструментов.	1
2	Технология мульчирования почвы.	4
ИТОГО		60

5. Условия реализации программы производственной практики

Производственная практика может быть организована как на базе Мультицентра, так и на базе предприятий и организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и имеет необходимый кадровый и технический потенциал.

Закрепление баз практики осуществляется администрацией образовательной организации на основе прямых договоров с предприятиями, организациями или частными фирмами, независимо от их организационно-правовых форм собственности.

Производственная практика проводится в сроки, установленные учебным планом для конкретной группы обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике является полное освоение обучающимися всех учебных дисциплин и успешное прохождение промежуточной аттестации.

Мероприятия по организации производственной практики осуществляются во взаимодействии с некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, профильными предприятиями и включают в себя:

- выбор места прохождения производственной практики с учетом требований доступности

для обучающихся с нарушением слуха и рекомендаций бюро медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- заключение договоров об организации практики с профильными предприятиями и организациями;
- создание специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений, а также с учетом вида профессиональной деятельности и характера труда при выполнении обучающимися своих трудовых функций;
- привлечение медицинских работников, социальных педагогов, учителей-дефектологов в помощь мастерам производственного обучения для формирования индивидуальных рекомендаций при прохождении практики обучающимися с нарушением слуха в условиях реального производства.

Данные мероприятия осуществляются в соответствии со статьей 24 «Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов» Федерального закона № 181 "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г.

На основании Закона работодатель вправе запрашивать и получать информацию, необходимую для создания специальных рабочих мест при прохождении производственной практики инвалидами. Вместе с этим работодатель обязан по установленной квоте для приема на работу инвалидов:

- создавать условия труда в соответствии с их ИПР;
- предоставлять в установленном порядке информацию, необходимую для организации занятости инвалидов.

Прохождение практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью, в частности для лиц с нарушением слуха, которым необходимо создание специальных рабочих мест, целесообразно проводить на базе конкретного предприятия, учреждения, организации, что позволит обучающимся легче адаптироваться к трудовым условиям, выявить для себя положительные факторы и их динамику при дальнейшем трудоустройстве.

Адаптация рабочего места для обучающихся с нарушением слуха включает в себя:

1. Обеспечение безопасного пребывания на рабочем месте с адекватной ориентировкой в пространстве и времени.
2. Рациональное размещение необходимого для работы оснащения.
3. Исключение возможных вредных воздействий и неблагоприятных факторов внешней среды, создание комфортных условий для выполнения трудовых операций: защита от неблагоприятных погодных условий; обеспечение питьевого режима; режима отдыха; возможности подзарядки слуховых аппаратов; возможности осуществления альтернативной коммуникации.
4. Создание возможности бесперебойного и ритмичного обеспечения рабочего места всем необходимым для выполнения производственных заданий.
5. Оказание помощи в организации трудового процесса - наличие дидактических материалов: памяток техники безопасности, алгоритмов действий по выполнению определенных трудовых операций, наставничества в лице опытного сотрудника.

Продолжительность рабочего дня обучающихся с инвалидностью в возрасте от 18 лет и старше при прохождении производственной практики составляет не более 40 часов в неделю (статья 91 Трудового кодекса Российской Федерации).

Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается:

- в возрасте от 16 до 18 лет - не более 35 часов в неделю (статья 92 Трудового кодекса Российской Федерации);
- для лиц, являющихся инвалидами I или II группы, - не более 35 часов в неделю (статья 92 Трудового кодекса Российской Федерации);
- для инвалидов - в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (статья 94 Трудового кодекса Российской Федерации).

Привлечение обучающихся для выполнения заданий, не предусмотренных программой практики, или их освобождение от прохождения практики ранее установленного срока не допускается.

Руководство производственной практикой, проходящей на базе ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», осуществляется преподавателем или мастером производственного обучения Мультицентра.

В случае если производственная практика проходит на базе профильного предприятия или организации, то руководство практикой осуществляется руководителем практики Мультицентра совместно с руководителем практики от предприятия, назначенного руководством предприятия из числа работников.

Руководитель практики от Мультицентра осуществляет следующие мероприятия:

- перед началом практики консультирует обучающихся по вопросам организации и прохождения практики;
- обеспечивает своевременное посещение обучающимися занятий по производственной практике;
- взаимодействует с руководителем практики от предприятия и руководством предприятия;
- проводит контроль обучающихся на рабочих местах;
- отмечает качество выполнения работ;
- заполняет дневники практики (Приложение 1);
- составляет характеристики на обучающихся по итогам прохождения программы производственной практики (Приложение 2),
- выставляет оценки в зачетную ведомость,
- представляет отчетную документацию заместителю директора по учебно-производственной работе Мультицентра.

Обязанности руководителя практики от предприятия:

1. Ознакомиться с содержанием рабочей программы производственной практики, видами работ и заданий.
2. Участвовать в проведении практических занятий в соответствии с тематическим планированием, способствовать выполнению работ и заданий практики на рабочем месте.
3. Знакомить обучающихся с правилами внутреннего распорядка.
4. В случае необходимости вносить коррективы в содержание и процесс организации практики.
5. По окончании практики дать характеристику обучающимся, оценить результаты их работы, а также дать рекомендации о возможности их дальнейшего трудоустройства.

Одним из условий прохождения производственной практики является её материально-техническое обеспечение.

Реализация рабочей программы производственного обучения предполагает:

- наличие учебной мастерской,
- учебного участка, клумб, газонов,
- рабочих инструментов (инвентаря),
- средств индивидуальной защиты;
- расходных материалов.

Рабочие инструменты, инвентарь и расходные материалы, необходимые для прохождения производственной практики:

1. Рабочие инструменты (инвентарь), необходимые для прохождения производственной практики
Совок цветочный
Лейка садовая
Лопата штыковая
Лопата совковая
Ножницы садовые
Вилы цветочные

Секатор механический
Шланг садовый поливочный 50 м.
Насадка на шланг «пистолет-распылитель»
Насадка на шланг «Дождеватель/ороситель»
Грабли ручные
Грабли веерные
Тачка садовая
Тяпка двусторонняя
Ведро пластиковое
Опрыскиватель садовый
2. Расходные материалы, необходимые для прохождения производственной практики
Удобрения органоминеральные жидкие
Удобрения минеральные жидкие
Удобрения органические жидкие
Добавка микроэлементная удобрительная
Препараты для профилактики и борьбы с вредителями
Посадочный материал: летники
Семена цветочных растений
Подвязочный материал
3. Средства индивидуальной защиты
Очки защитные
Костюм хлопчатобумажный
Головной убор
Сапоги из ЭВА укороченные
Перчатки хлопчатобумажные с полимерным покрытием в точку
Перчатки резиновые
Перчатки рабочие трикотажные с латексным покрытием
Респиратор противоаэрозольный с клапаном

6. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Контроль и оценка освоения обучающимися практических навыков и умений предусматривает наблюдение и экспертную оценку мастера производственного обучения за ходом выполнения работ в соответствии с содержанием программы производственной практики.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1	Выполнять рабочие операции по высадке рассады цветочных растений в открытый грунт	Метод наблюдения. Экспертная оценка качества и времени выполнения работы мастером производственного обучения
ПК 1.2	Выполнять рабочие операции по подсадке рассады цветочных растений в открытый грунт	Метод наблюдения. Экспертная оценка качества и времени выполнения работы мастером производственного обучения
ПК 1.3	Выполнять рабочие операции по пересадке рассады цветочных растений в открытый грунт	Метод наблюдения. Экспертная оценка качества и времени выполнения работы мастером производственного обучения
ПК 1.4	Выполнять рабочие операции по замене поврежденных, больных	Метод наблюдения. Экспертная оценка качества и времени

	растений	выполнения работы мастером производственного обучения
ПК 1.5	Создавать под руководством мастера цветочные группы и композиции из цветочных растений в открытом грунте	Метод наблюдения. Экспертная оценка качества и времени выполнения работы мастером производственного обучения
ПК 1.6	Выполнять рабочие операции по поливу цветочных растений	Метод наблюдения. Экспертная оценка качества и времени выполнения работы мастером производственного обучения
ПК 1.7	Выполнять рабочие операции по подкормке цветочных растений	Метод наблюдения. Экспертная оценка качества и времени выполнения работы мастером производственного обучения
ПК 1.8	Выполнять рабочие операции по обрезке цветочных растений	Метод наблюдения. Экспертная оценка качества и времени выполнения работы мастером производственного обучения
ПК 1.9	Выполнять рабочие операции по подвязке цветочных растений	Метод наблюдения. Экспертная оценка качества и времени выполнения работы мастером производственного обучения
ПК 1.10	Выполнять рабочие операции по прополке почвы	Метод наблюдения. Экспертная оценка качества и времени выполнения работы мастером производственного обучения
ПК 1.11	Выполнять рабочие операции по рыхлению почвы	Метод наблюдения. Экспертная оценка качества и времени выполнения работы мастером производственного обучения
ПК 1.12	Выполнять рабочие операции по мульчированию почвы	Метод наблюдения. Экспертная оценка качества и времени выполнения работы мастером производственного обучения

По итогам прохождения производственной практики проводится зачет. Проведение зачёта требует индивидуального подхода к данной категории обучающихся и учёта погодных условий, так как основные профессиональные компетенции нарабатываются на уличных клумбах, газонах, придомовых и садово-парковых территориях.

Если погодные условия позволяют, то целесообразнее проводить зачет в форме самостоятельного практического показа полученных умений и навыков в условиях реальной окружающей среды.

Если же погода препятствует уличному показу, то при сформированности речи у неслышащих обучающихся можно прибегнуть к зачёту в устной форме (беседа/ответы на вопросы/демонстрация инструментов и отдельных рабочих операций в закрытом помещении).

При отсутствии сформированного речевого аппарата зачёт может проходить с привлечением сурдопереводчика.

Оценка, выставляемая по итогам прохождения производственной практики, складывается из ответов на заданные практиканту вопросы, продемонстрированных практических навыков и отзыва руководителя практики от предприятия.

Итоговый результат прохождения практики и формирования предусмотренных программой компетенций оценивается по 5-балльной шкале и учитывает:

- результаты текущего контроля (в ходе наблюдения и экспертной оценки мастера производственного обучения),
- результаты сданного зачета,
- характеристику об уровне подготовленности обучающегося к самостоятельной практической деятельности, основанную на мнениях руководителя практики от Мультицентра, практикодателя, педагога и мастера производственного обучения.

Критерии оценки результатов освоения программы производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично	Все виды работ обучающимся выполнены в полном объеме с высоким качеством в соответствии с полученным заданием, с минимальной помощью руководителя, все умения освоены качественно, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания практики полностью на 90- 100%. Необходимые ПК продемонстрированы на высоком уровне.
Хорошо	Все виды работ обучающимся выполнены в полном объеме с достаточным качеством в соответствии с полученным заданием, уровень помощи руководителя средний, все умения в общем освоены, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания программы учебной практики на 70-80%. Необходимые ПК продемонстрированы на хорошем уровне
Удовлетворительно	Не все виды работ обучающимся выполнены в полном объеме, уровень качества выполненных работ минимальный; требуется контроль и помощь руководителя, не все умения освоены, продемонстрирован практический опыт с недостатками. Необходимые ПК продемонстрированы на минимально необходимом уровне 50-60%.
Неудовлетворительно	Обучающимся не выполнены все виды работ в нужном объеме, не продемонстрирован практический опыт освоения содержания учебной практики, недоступно самостоятельное выполнение работ. Необходимые ПК не продемонстрированы или их уровень низкий (менее 50%).

Государственное автономное нетиповое профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»

**ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Обучающийся

Ф.И.О.

Группа

Направление профессионального обучения по профессии

Место прохождения практики:

Сроки прохождения практики: с « » 202 г. по « » 202 г.

Содержание практики
Программа производственной практики

№ темы	Виды производственной работы на практике	Кол-во часов
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
	Итого:	

Регистрация выполненных программных работ

Дата	Наименование работ	Кол-во часов работы	Оценка работы	Подпись руководителя практики
Всего:				

Итоговая оценка за прохождение производственной практики_____

М. п.

_____ (_____)
подпись ФИО руководителя предприятия

ХАРАКТЕРИСТИКА

На _____,
(Фамилия, имя, отчество)

проходящего обучение в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» по _____ профессии

За время производственной практики на базе

в период с « _____ » 20 ____ г. по « _____ » 20 ____ г.

выполнил

(основные виды работ)

5. Качество выполнения работ
оценка

6. Знания технологического процесса, обращение с оборудованием, приборам и инструментами (подробный отзыв)

7. Трудовая дисциплина

Замечание, оценка

8. Заключение:

М. п.

Руководитель производственной практики _____ (_____)

« ____ » _____ 202 ____ г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОГОЙ
АТТЕСТАЦИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 17531 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО
ХОЗЯЙСТВА» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ЦВЕТОВОДСТВО»**

г. Всеволожск
2024 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 17531 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ЦВЕТОВОДСТВО» С ОТВЕТАМИ

Билет №1

для промежуточной аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»

Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите ручные инструменты по уходу за цветниками.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Продemonстрируйте работу граблями на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните высадку рассады цветочного растения в открытый грунт.

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №2

для промежуточной аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»

Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите способы полива растений и инвентарь для каждого из способов.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполните установку опоры на заданное растение.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните полив цветочных растений с помощью лейки садовой на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №3

для промежуточной аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»

Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Перечислите средства индивидуальной защиты цветовода.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Продemonстрируйте работу секатором на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните рыхление почвы с помощью тяпки на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №4

для промежуточной аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»

Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите особенности однолетних цветочных растений. Какие однолетники вы знаете?

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Продemonстрируйте работу граблями на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните прополку почвы на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №5

для промежуточной аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»

Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите особенности двулетних цветочных растений.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Продemonстрируйте работу садовыми ножницами на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните корневую подкормку растений на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №6

для промежуточной аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»

Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Для чего растения нужно подкармливать? Назовите основные виды удобрений.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Продemonстрируйте работу тяпкой на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните высадку рассады цветочного растения в открытый грунт.

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №7

для промежуточной аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»

Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите правила техники безопасности перед началом работы.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Приготовьте рабочий раствор удобрения.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните обрезку растений на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №8

для промежуточной аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»

Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Расскажите правила хранения удобрений и технику безопасности при работе с удобрениями.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Продemonстрируйте работу корнеудалителем на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните внекорневую подкормку растений опрыскивателем.

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №9

для промежуточной аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»

Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Для чего применяются удобрения?

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Продemonстрируйте работу тяпкой на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните высадку рассады цветочного растения в открытый грунт.

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №10

для промежуточной аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»

Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите правила техники безопасности при работе с удобрениями.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Приготовьте рабочий раствор удобрения.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните высадку рассады цветочного растения в открытый грунт.

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №11

для промежуточной аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»

Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Перечислите средства индивидуальной защиты цветовода.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Продemonстрируйте работу секатором на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните рыхление почвы с помощью тяпки на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №12

для промежуточной аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»

Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Расскажите правила ухода за садовыми инструментами.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Приготовьте рабочий раствор удобрения.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните обрезку растений на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №13

для промежуточной аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»

Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите особенности многолетних цветочных растений.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Продемонстрируйте работу садовыми ножницами на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните корневую подкормку растений на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №14

для промежуточной аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»

Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Перечислите средства индивидуальной защиты цветовода.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Продemonстрируйте работу секатором на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните рыхление почвы с помощью тяпки на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №15

для промежуточной аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»

Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите инвентарь для полива растений.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполните установку опоры на заданное растение.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните полив цветочных растений с помощью лейки садовой на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

**ОТВЕТЫ НА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ**

Билет №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите ручные инструменты и инвентарь по уходу за цветниками.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Продемонстрируйте работу граблями на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните высадку рассады цветочного растения в открытый грунт.

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Ответ на билет №1

Вопрос №1

Ответ:

Ручные инструменты и инвентарь по уходу за цветниками:

1. Совок
 2. Посадочный конус
 3. Лункообразователь
 4. Лейка
 5. Поливочный шланг с насадкой-распылителем
 6. Дождеватель
 7. Опрыскиватель
 8. Секатор
 9. Садовые ножницы
 10. Мотыга
 11. Грабли
 12. Корнеудалитель
 13. Ведро
 14. Тачка
-

Билет №2

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите инвентарь для полива растений.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполните установку опоры на заданное растение.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните полив цветочных растений с помощью лейки садовой на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Ответ на билет №2

Вопрос №1

Ответ:

Инвентарь для полива растений:

1. Лейка
 2. Шланг с насадкой-распылителем
 3. Дождеватель
 4. Опрыскиватель
-

Билет №3

Вопрос №1

Теоретическое задание

Перечислите средства индивидуальной защиты цветовода.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Продемонстрируйте работу секатором на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните рыхление почвы с помощью тяпки на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Ответ на билет №3

Вопрос №1

Ответ:

Средства индивидуальной защиты цветовода:

1. Рабочий костюм
 2. Перчатки
 3. Головной убор
 4. Ботинки
 5. Очки и респиратор (при работе с удобрениями)
-

Билет №4

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите особенности однолетних цветочных растений. Какие однолетники вы знаете?

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2**Практическое задание**

Продemonстрируйте работу граблями на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3**Практическое задание**

Выполните прополку почвы на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Ответ на билет №4**Вопрос №1****Ответ:**

Особенности однолетников:

1. Однолетники растут один сезон (весна, лето, осень)
 2. К концу сезона отмирает листва (надземная часть) и корни (подземная часть)
 3. Однолетники цветут дольше, чем многолетники
 4. Очень требовательны к почве, регулярному поливу и благоприятному климату
 5. Примеры: петуния, бархатцы, космея, астра, бегония
-

Билет №5**Вопрос №1****Теоретическое задание**

Назовите особенности двулетних цветочных растений.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2**Практическое задание**

Продemonстрируйте работу садовыми ножницами на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3**Практическое задание**

Выполните корневую подкормку растений на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Ответ на билет №5**Вопрос №1****Ответ:**

Особенности двулетников:

1. Двулетники – растения, которые живут два сезона
 2. К концу первого сезона отмирает листва, остаются корни, переживают зиму и снова растут. К концу второго сезона отмирает и листва и корни
 3. Двулетники холодостойки и неприхотливы к условиям выращивания
 4. Оптимальное время посева двулетников – конец июня - начало июля
 5. Примеры: маргаритка, фиалка
-

Билет №6

Вопрос №1

Теоретическое задание

Для чего применяются удобрения?

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Продемонстрируйте работу тяпкой на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните высадку рассады цветочного растения в открытый грунт.

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Ответ на билет №6

Вопрос №1

Ответ:

Для улучшения свойств почвы, роста растений и повышения урожайности

Билет №7

Вопрос №1

Теоретическое задание

Расскажите правила ухода за садовыми инструментами.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Приготовьте рабочий раствор удобрения.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните обрезку растений на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Ответ на билет №7

Вопрос №1

Ответ:

1. При использовании инструмента надевать перчатки
 2. Не бросаться, не размахивать инструментом
 3. Переносить инструмент острой частью вниз
 4. Передавать инструмент ручками вперед
 5. Секатор и садовые ножницы во время неиспользования должны быть в закрытом виде
 6. После работы инструмент следует помыть, вытереть и убрать на место
-

Билет №8

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите правила техники безопасности при работе с удобрениями.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Продemonстрируйте работу корнеудалителем на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните внекорневую подкормку растений опрыскивателем.

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Ответ на билет №8

Вопрос №1

Ответ:

Техника безопасности при работе с удобрениями:

1. Удобрения должны храниться в пакетах, в теплых помещениях
 2. Перед началом работы с удобрениями следует надеть средства индивидуальной защиты
 3. При работе с удобрениями нельзя пить, нельзя принимать пищу, нельзя курить
 4. Нельзя вдыхать удобрения и не допускать попадания удобрений в рот
 5. Избегать контакта удобрений с кожей
 6. После работы с удобрениями тщательно вымыть руки с мылом
 7. При попадании удобрений на кожу или в глаза следует сразу же промыть их большим количеством воды. В случае ухудшения состояния обратиться за медицинской помощью
-

Билет №9

Вопрос №1

Теоретическое задание

Для чего применяются удобрения?

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Продemonстрируйте работу тяпкой на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните высадку рассады цветочного растения в открытый грунт.

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Ответ на билет №9

Вопрос №1

Ответ:

Для обогащения почвы, полноценного роста и развития растений

Билет №10

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите правила техники безопасности при работе с удобрениями.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Приготовить 5 литров топливной смеси для триммера.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить замену лески на указанном триммере.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Ответ на билет №10

Вопрос №1

Ответ:

Техника безопасности при работе с удобрениями:

1. Удобрения должны храниться в пакетах, в теплых помещениях
 2. Перед началом работы с удобрениями следует надеть средства индивидуальной защиты
 3. При работе с удобрениями нельзя пить, нельзя принимать пищу, нельзя курить
 4. Нельзя вдыхать удобрения и не допускать попадания удобрений в рот
 5. Избегать контакта удобрений с кожей
 6. После работы с удобрениями тщательно вымыть руки с мылом
 7. При попадании удобрений на кожу или в глаза следует сразу же промыть их большим количеством воды. В случае ухудшения состояния обратиться за медицинской помощью
-

Билет №11

Вопрос №1

Теоретическое задание

Перечислите средства индивидуальной защиты цветовода.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Продемонстрируйте работу секатором на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3**Практическое задание**

Выполните рыхление почвы с помощью тяпки на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Ответ на билет №11**Вопрос №1****Ответ:**

Средства индивидуальной защиты цветовода:

1. Рабочий костюм
 2. Перчатки
 3. Головной убор
 4. Ботинки
 5. Очки и респиратор (при работе с удобрениями)
-

Билет №12**Вопрос №1****Теоретическое задание**

Назовите правила техники безопасности при работе с садовыми инструментами.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2**Практическое задание**

Приготовьте рабочий раствор удобрения.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3**Практическое задание**

Выполните обрезку растений на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Ответ на билет №12**Вопрос №1****Ответ:**

1. При использовании инструмента надевать перчатки
 2. Не бросаться, не размахивать инструментом
 3. Переносить инструмент острой частью вниз
 4. Передавать инструмент ручками вперед
 5. Секатор и садовые ножницы во время неиспользования должны быть в закрытом виде
 6. После работы инструмент следует помыть, вытереть и убрать на место
-

Билет №13

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите особенности двулетних цветочных растений.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Продemonстрируйте работу садовыми ножницами на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните корневую подкормку растений на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Ответ на билет №13

Вопрос №1

Ответ:

Вопрос №1

Ответ:

Особенности многолетников:

1. Многолетники – растения, которые живут более двух лет.
 2. Жизненный цикл многолетников состоит из периодов развития и покоя. Эти периоды чередуются.
 3. Зимой многолетники теряют надземную часть и сохраняют только подземные органы.
-

Билет №14

Вопрос №1

Теоретическое задание

Расскажите правила полива растений

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Продemonстрируйте работу секатором на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните рыхление почвы с помощью тяпки на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Ответ на билет №14

Вопрос №1

Ответ:

Правила полива растений:

1. Необходимо поливать реже, но обильно (один раз в два дня)

2. Время полива: утром (с 8:00 до 11:00) и вечером (с 17:00 до 19:00)
 3. В жаркое время суток необходимо опрыскивать растения
 4. Потребность в поливе определяется по внешнему виду растений (листья вянут, опускаются, засыхают)
 5. Обильный полив необходим во время активного роста и цветения растений
-

Билет №15

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите инвентарь для полива растений.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполните установку опоры на заданное растение.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните полив цветочных растений с помощью лейки садовой на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Ответ на билет №15

Вопрос №1

Ответ:

Инвентарь для полива растений:

1. Лейка
 2. Шланг с насадкой-распылителем
 3. Дождеватель
 4. Опрыскиватель
-

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 17531 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО
ХОЗЯЙСТВА» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ЦВЕТОВОДСТВО»

Билет №1

для промежуточной аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»

Вариант №2

Вопрос №1

Теоретическое задание

Выберите и отметьте знаком «+» все садовые растения



Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Подберите и правильно наденьте специальную одежду для работы с растениями

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Продемонстрируйте полив цветочных растений с помощью шланга и насадки для полива

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №2

для промежуточной аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»

Вариант №2

Вопрос №1

Теоретическое задание

Выберите и отметьте знаком «+» инструменты, которые понадобятся для высадки рассады в открытый грунт



Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

В мастерской подберите инструменты для прополки почвы

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Продемонстрируйте полив цветочных растений с помощью садовой лейки

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №3

для промежуточной аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»

Вариант №2

Вопрос №1

Теоретическое задание

Выберите и отметьте знаком «+» инструмент для прополки почвы



Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

В мастерской подберите инструменты, которые применяются для рыхления почвы

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Продемонстрируйте прополку почвы на заданном участке

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №4

для промежуточной аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»

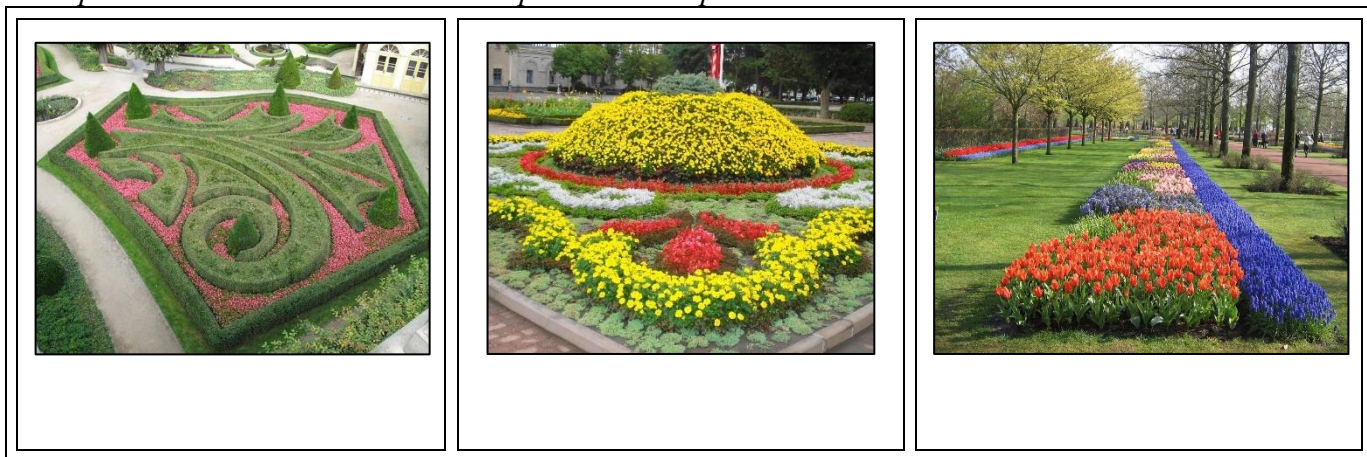
Вариант №2

Вопрос №1

Теоретическое задание

На каком рисунке показана рабатка?

Выберите и отметьте знаком «+» правильный вариант ответа



Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

В мастерской выберите инструменты, которые применяются для высадки рассады в открытый грунт

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Продемонстрируйте работу садовыми граблями на заданном участке

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №5

для промежуточной аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»

Вариант №2

Вопрос №1

Теоретическое задание

Как называется и для чего применяется инструмент, показанный на рисунке?



Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполните установку насадки на поливочный шланг и настройте самый сильный режим распыления

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Продемонстрируйте высадку рассады цветочного растения в открытый грунт

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №6

для промежуточной аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»

Вариант №2

Вопрос №1

Теоретическое задание

Как называется и для чего применяется инструмент, показанный на рисунке?



Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

В мастерской подберите инвентарь для подвязки растений

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните замену поврежденных и больных растений на указанной клумбе

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №7

для промежуточной аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»

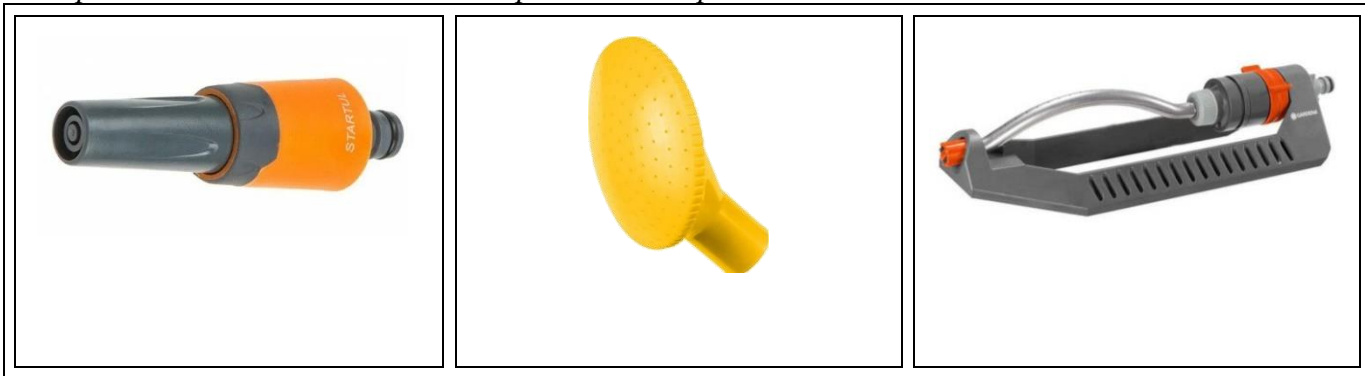
Вариант №2

Вопрос №1

Теоретическое задание

На каком рисунке показана насадка-распылитель на поливочный шланг?

Выберите и отметьте знаком «+» правильный вариант ответа



Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

В мастерской подберите инвентарь для мульчирования почвы

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните установку кустодержателей на заданные растения

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №8

для промежуточной аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»

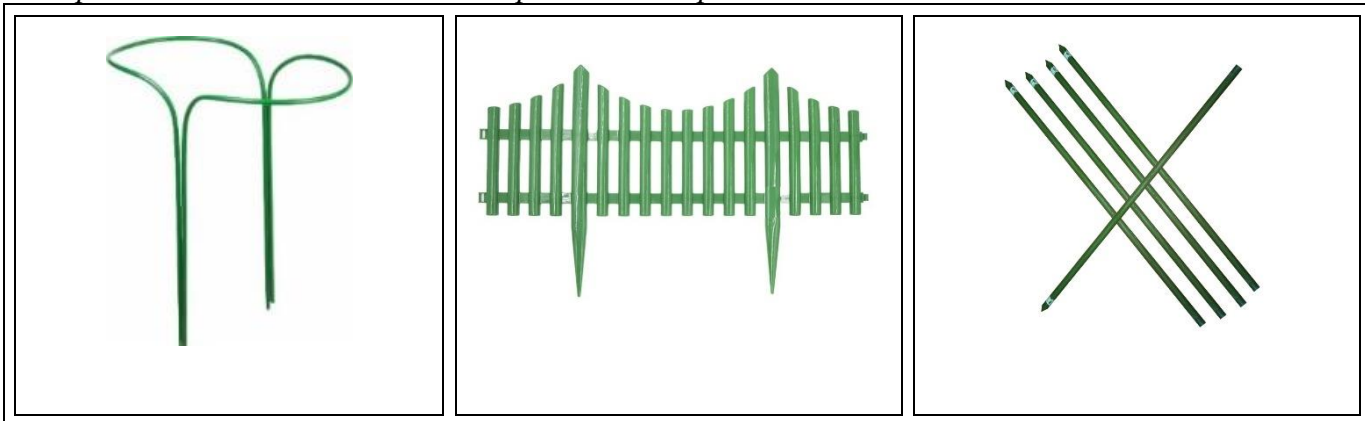
Вариант №2

Вопрос №1

Теоретическое задание

На каком рисунке показан кустодержатель?

Выберите и отметьте знаком «+» правильный вариант ответа



Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Продemonстрируйте работу корнеудалителем на заданном участке

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните высадку рассады цветочного растения в открытый грунт

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №9

для промежуточной аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»

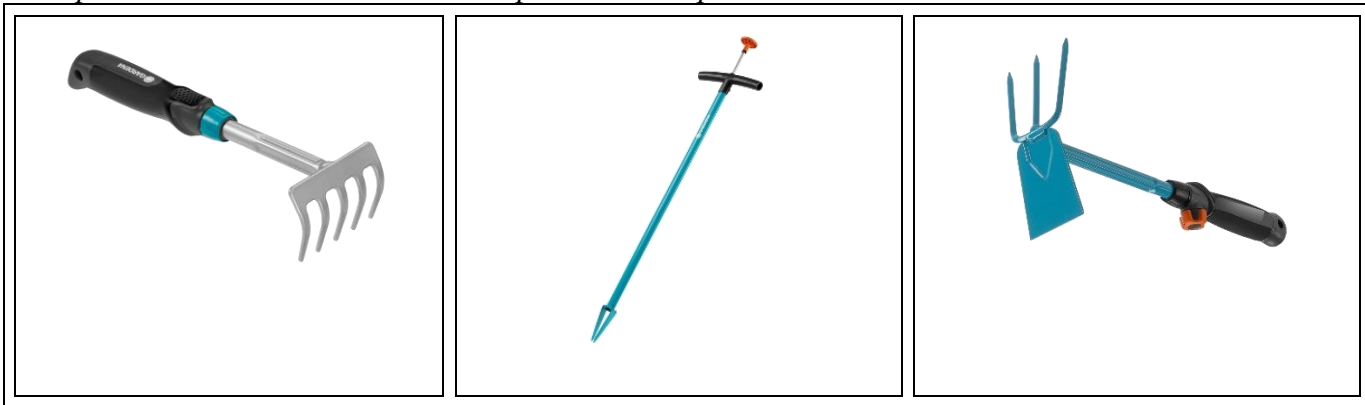
Вариант №2

Вопрос №1

Теоретическое задание

На каком рисунке показан корнеудалитель?

Выберите и отметьте знаком «+» правильный вариант ответа



Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Продemonстрируйте работу тупкой на заданном участке

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Продemonстрируйте полив цветочных растений с помощью шланга и насадки для полива

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №10

для промежуточной аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»

Вариант №2

Вопрос №1

Теоретическое задание

На каких рисунках показаны сорняки?

Выберите и отметьте знаком «+» два правильных варианта ответа

			
Одуванчики	Сныть	Бархатцы	Вербена

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполните рыхление почвы с помощью тяпки на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Продемонстрируйте полив цветочных растений с помощью шланга и насадки для полива

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 17531 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ЦВЕТОВОДСТВО»**

Билет №1

для итоговой аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»
Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите органы растений

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполните высадку рассады цветочных растений в цветник

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Вопрос №3

Комбинированное задание

Как определить необходимость полива цветочного растения? Выполните полив цветочного растения

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №2

для итоговой аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»
Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Как определить, что растение повреждено/больное и его следует заменить?

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Комбинированное задание

Для чего применяется посадочный конус? Продемонстрируйте работу посадочным конусом на заданном участке

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Вопрос №3

Комбинированное задание

Как определить необходимость рыхления почвы? Подберите инструмент и выполните рыхление почвы на заданном участке

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №3

для итоговой аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»
Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Зачем подвязывать растение?

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполните подготовку посадочной лунки для высадки рассады

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Вопрос №3

Комбинированное задание

Как определить необходимость прополки почвы?

Подберите инструмент и выполните прополку на заданном участке

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №4

для итоговой аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»
Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите отличия однолетних растений от многолетних

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Комбинированное задание

Расскажите для чего удаляются увядшие цветы.

Подберите инструмент и выполните удаление отцветших цветков

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните посадку летников в цветник

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №5

для итоговой аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»
Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Зачем удобрять растения?

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Комбинированное задание

Для чего проводят прищипывание цветочного растения?

Выполните прищипывание цветочного растения

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните корневую подкормку цветочных растений

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №6

для итоговой аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»
Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Перечислите правила безопасности при выполнении садовых работ

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Комбинированное задание

Расскажите для чего проводится мульчирование почвы.

Выполните мульчирование почвы на заданном участке

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните посадку цветочного растения в существующий цветник

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №7

для итоговой аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»
Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Расскажите, какие средства индивидуальной защиты должен использовать цветовод

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Комбинированное задание

Как определить необходимость замены цветочного растения в цветнике? Выполните замену цветочного растения

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Вопрос №3

Комбинированное задание

Для каких видов работ применяется тяпка садовая?

Продемонстрируйте работу тяпкой на заданном участке

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №8

для итоговой аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»
Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Какие красивоцветущие кустарники вы знаете?

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Комбинированное задание

Для чего может применяться опрыскиватель садовый? Продемонстрируйте работу опрыскивателя на заданном участке

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Вопрос №3

Комбинированное задание

Как понять, что растение нуждается в подвязывании или установке опоры?

Выполните установку опоры для цветочного растения

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №9

для итоговой аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»
Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите виды цветников

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполните высадку рассады цветочных растений в цветник

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Вопрос №3

Комбинированное задание

Как определить необходимость полива цветочного растения? Выполните полив цветочного растения

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №10

для итоговой аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»
Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Как определить, что растение повреждено/больное и его следует заменить?

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Комбинированное задание

Для чего применяется посадочный конус? Продемонстрируйте работу посадочным конусом на заданном участке

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Вопрос №3

Комбинированное задание

Как определить необходимость рыхления почвы? Подберите инструмент и выполните рыхление почвы на заданном участке

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №11

для итоговой аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»
Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Зачем подвязывать растение?

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполните подготовку посадочной лунки для высадки рассады

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Вопрос №3

Комбинированное задание

Как определить необходимость прополки почвы?

Подберите инструмент и выполните прополку на заданном участке

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №12

для итоговой аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»
Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите отличия однолетних растений от многолетних

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Комбинированное задание

Расскажите для чего удаляются увядшие цветы.

Подберите инструмент и выполните удаление отцветших цветков

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните посадку летников в цветник

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №13

для итоговой аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»
Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Зачем удобрять растения?

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Комбинированное задание

Для чего проводят прищипывание цветочного растения?

Выполните прищипывание цветочного растения

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните корневую подкормку цветочных растений

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №14

для итоговой аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»
Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Перечислите правила безопасности при выполнении садовых работ

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Комбинированное задание

Расскажите для чего проводится мульчирование почвы.

Выполните мульчирование почвы на заданном участке

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните посадку цветочного растения в существующий цветник

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №15

для итоговой аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»
Вариант №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Расскажите, какие средства индивидуальной защиты должен использовать цветовод

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Комбинированное задание

Как определить необходимость замены цветочного растения в цветнике? Выполните замену цветочного растения

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Вопрос №3

Комбинированное задание

Для каких видов работ применяется тяпка садовая?

Продемонстрируйте работу тяпкой на заданном участке

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 17531 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОВОДСТВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ЦВЕТОВОДСТВО»

Билет №1

для итоговой аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»
Вариант №2

Вопрос №1

Теоретическое задание

Что такое мульчирование почвы?

Подчеркните правильный вариант ответа

- А. Удаление сорняков
- Б. Покрытие земли слоем органических (или неорганических) остатков
- В. Рыхление почвы

Время на выполнение задания: не более 7 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выберите в мастерской материалы и инструменты для опрыскивания цветочных растений и кустарников. Продемонстрируйте как этим нужно пользоваться

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните высадку рассады цветочного растения в открытый грунт

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №2

для итоговой аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»
Вариант №2

Вопрос №1

Теоретическое задание

В какое время суток летом лучше проводить полив цветочных растений?

Подчеркните два правильных варианта ответа

- А. Днём
- Б. Утром
- В. Вечером

Время на выполнение задания: не более 7 минут

Вопрос №2

Практическое задание

В мастерской подберите инструменты для высадки цветочной рассады в открытый грунт и покажите, как ими пользоваться

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните полив цветочных растений с помощью лейки садовой на заданном участке

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №3

для итоговой аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»
Вариант №2

Вопрос №1

Теоретическое задание

Как называется способ полива похожий на природные осадки?

Подчеркните правильный вариант ответа

- А. Дождевание
- Б. Капельный полив
- В. Внутрипочвенный полив

Время на выполнение задания: не более 7 минут

Вопрос №2

Практическое задание

В мастерской подберите инструменты для прополки почвы и продемонстрируйте, как ими пользоваться

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните рыхление почвы с помощью тяпки на заданном участке

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №4

для итоговой аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»
Вариант №2

Вопрос №1

Теоретическое задание

Какой вид работы позволяет сохранить равновесие между надземной частью растения и его корнями?

Подчеркните правильный вариант ответа

- А. Обрезка
- Б. Полив
- В. Пересадка

Время на выполнение задания: не более 7 минут

Вопрос №2

Практическое задание

В мастерской подберите инструменты для прополки почвы и продемонстрируйте, как ими пользоваться

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните прополку почвы на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №5

для итоговой аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»
Вариант №2

Вопрос №1

Теоретическое задание

Какой инструмент используется для обрезки нетолстых стеблей?

Подчеркните правильный вариант ответа

- А. Секатор
- Б. Сучкорез
- В. Специальная пила

Время на выполнение задания: не более 7 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Подберите в мастерской инструменты для рыхления почвы и продемонстрируйте процесс рыхления

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните высадку рассады цветочного растения в открытый грунт

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №6

для итоговой аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»
Вариант №2

Вопрос №1

Теоретическое задание

Какой инструмент используется для прополки почвы?

Подчеркните правильный вариант ответа

- А. Секатор
- Б. Тяпка
- В. Лопата

Время на выполнение задания: не более 7 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Продemonстрируйте работу тяпкой на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните высадку рассады цветочного растения в открытый грунт.

Время на выполнение задания: не более 25 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №7

для итоговой аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»
Вариант №2

Вопрос №1

Теоретическое задание

Какой инструмент используется для создания лунок при высадке рассады в открытый грунт?

Подчеркните правильный вариант ответа

А. Посадочный конус

Б. Тяпка

В. Секатор

Время на выполнение задания: не более 7 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Продemonстрируйте работу корнеудалителем на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните рыхление почвы с помощью тяпки на заданном участке.

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №8

для итоговой аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»
Вариант №2

Вопрос №1

Теоретическое задание

Какое приспособление используется при поливе растений шлангом?

Подчеркните правильный вариант ответа

- А. Насадка-распылитель
- Б. Лейка
- В. Тяпка

Время на выполнение задания: не более 7 минут

Вопрос №2

Практическое задание

В мастерской подберите инвентарь для подвязки растений

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните замену поврежденных и больных растений на указанной клумбе

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №9

для итоговой аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»
Вариант №2

Вопрос №1

Теоретическое задание

Что из перечисленного является сорняком?

Подчеркните правильный вариант ответа

А. Одуванчик

Б. Бархатцы

В. Примула

Время на выполнение задания: не более 7 минут

Вопрос №2

Практическое задание

В мастерской подберите инструменты, которые применяются для рыхления почвы

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Продemonстрируйте прополку почвы на заданном участке

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись

Билет №10

для итоговой аттестации по основной учебной дисциплине профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство»
Вариант №2

Вопрос №1

Теоретическое задание

Как называется цветник в виде узкой полосы вдоль садовой дорожки, забора или ограды?

Подчеркните правильный вариант ответа

- А. Клумба
- Б. Рабатка
- В. Солитер

Время на выполнение задания: не более 7 минут

Вопрос №2

Практическое задание

В мастерской выберите инструменты, которые применяются для высадки рассады в открытый грунт

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Продemonстрируйте работу садовыми граблями на заданном участке

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)**

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ
ПО ПРОФЕССИИ 17531 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
МОДУЛЬ «ЦВЕТОВОДСТВО»**

г. Всеволожск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	169
2	Задания для проведения профессиональной пробы	170
2.1	Тест «Основы техники безопасности»	170
2.2	Практическое задание №1 «Подготовка поливочного шланга к работе»	172
2.3	Практическое задание №2 «Полив растений лейкой»	174
2.4	Практическое задание №3 «Высадка растения в грунт»	175
3	Ведомость проведения профессиональной пробы	177

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Материалы для проведения профессиональной пробы по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство» входят в состав учебно-методического комплекса (далее - УМК) адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения (далее – АООП ПО), реализуемой на базе Государственного автономного негосударственного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (далее – ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» или Мультицентр).

Материалы для проведения профессиональной пробы предназначены для преподавателей\мастеров производственного обучения, проводящих профессиональную пробу в рамках простейших вступительных испытаний. На основании результатов прохождения профессиональной пробы Приемная комиссия делает вывод о возможности приема поступающего на обучение по данной профессии.

Профессиональная проба – это практико-ориентированное испытание для кандидатов на обучение, моделирующее элементы данного вида профессиональной деятельности, способствующее сознательному выбору кандидатом, поступающим на обучение в Мультицентр, его будущей профессии.

Профессиональная проба по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство» проводится в рамках работы профдиагностической комиссии ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ». Её проходят все кандидаты, поступающие на обучение по программам, реализуемым в данный момент в Мультицентре. Работа профдиагностической комиссии (далее - ПДК) регламентируется внутренними локально-нормативными актами: «Положением о приемной комиссии ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» и «Правилами приема на обучение в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ».

Целью проведения профессиональной пробы является выявление наличия у кандидата на обучение (далее – поступающий) значимых профессионально-важных качеств, необходимых для обучения и последующей трудовой деятельности по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

Задачами проведения профессиональной пробы являются:

- оценка успешности и эффективности овладения определенными трудовыми операциями;
- выявление наличия и характера конкретных затруднений, компенсаторных возможностей;
- уточнение трудового прогноза и трудовых рекомендаций;
- оценивание на практике особенностей трудового потенциала поступающего на обучение.

Профессионально-важными качествами, необходимыми для обучения и трудовой деятельности по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство», являются:

психофизические– сформированность на достаточном уровне зрительно-пространственного восприятия, хорошая координация движений, достаточный уровень развития мелкой моторики и тонко дифференцированных движений пальцев рук, способность воспроизводить последовательность действий, способность работать четко по инструкции, способность переносить длительную статическую нагрузку, способность переносить температурные нагрузки (повышенная температура воздуха), физическая выносливость.

личные – внимательность, аккуратность, дисциплинированность, склонность к работе на открытом воздухе.

Перед началом проведения профессиональной пробы преподаватель/мастер производственного обучения знакомится с поступающим, объясняет цель проведения профессиональной пробы, рассказывает о профессии, о видах предстоящей работы, а также проводит краткий инструктаж по технике безопасности при работе с инструментом и/или инвентарем.

Время на выполнение тестов и практических заданий профессиональной пробы определяется преподавателем учебной дисциплины, исходя из методических рекомендаций педагога-

дефектолога, с учетом имеющегося у поступающего психического \ интеллектуального \ физического вида нарушения и степени его выраженности.

Учитывая, что данный профессиональный модуль ориентирован в основном на кандидатов с интеллектуальными нарушениями, в том числе с умеренной умственной отсталостью, практические задания и критерии их оценивания подобраны таким образом, чтобы обеспечить объективность оценивания необходимых профессионально-важных качеств. Данные материалы содержат одно теоретическое задание в форме теста и три практических задания на выполнение простейших рабочих операций, а также ведомость проведения профессиональной пробы.

В случае неблагоприятных погодных условий допускается проведение практических заданий в учебной мастерской «Зеленый грунт».

После завершения профессиональной пробы преподаватель/мастер производственного обучения анализирует результат её прохождения каждым поступающим и заполняет бланки анализа результатов прохождения профессиональной пробы. В сводной ведомости проставляется сумма баллов, набранная поступающим. В зависимости от общего количества баллов, набранных по результатам выполнения всех заданий делается вывод о рекомендации обучения по данной профессии в соответствии с системой оценивания, содержащейся в ведомости проведения профессиональной пробы. Также в графе "комментарии" преподавателем отмечаются индивидуальные особенности кандидата на обучение, его личностные и психоэмоциональные характеристики, поведенческие нарушения, уровень мотивации и т.п.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

2.1. Тест «Основы техники безопасности»

Цель тестирования: определить степень понимания понятия «Средства индивидуальной защиты», способность работать по инструкции.

Место проведения тестирования: учебная мастерская «Зеленый грунт».

Время на выполнение теста: не более 5 минут.

Используемые материалы: ручка шариковая, карточка с изображениями различных средств индивидуальной защиты (Карточка №1).

Преподаватель дисциплины, проводящий профессиональные пробы:

- проводит инструктаж по технике безопасности;
- вкратце рассказывает поступающему о трудовых обязанностях цветовода открытого грунта;
- выдает поступающему карточку с изображениями средств индивидуальной защиты (Карточка №1);
- произносит задание для поступающего.

Задание:

Выбрать и отметить знаком «✓» из средств индивидуальной защиты те, которые могут понадобиться цветоводу открытого грунта.

Ответ:

1;2;4;5

Тест «Основы техники безопасности»

Выбери и отметить знаком «✓» четыре средства индивидуальной защиты, которые нужны цветоводу открытого грунта

1 	2 	3 
Головной убор	Рабочий костюм	Одноразовая шапочка
4 	5 	6 
Перчатки	Обувь с закрытым носом	Наушники

2.2. Практическое задание № 1

«Подготовка поливочного шланга к работе»

Цель задания: проверить наличие профессионально-важных качеств по профессии, а именно: сформированность на достаточном уровне зрительно-пространственного восприятия, хорошую координацию движений, уровень развития мелкой моторики и тонко дифференцированных движений пальцев рук, способность воспроизводить заданную последовательность действий, склонность к работе на открытом воздухе, способность работать четко по инструкции, внимательность, аккуратность.

Место проведения задания: учебная территория на открытом воздухе или учебная мастерская «Зеленый грунт» (в этом случае исключается п.5-полив растений).

Время на выполнение задания: не более 15 минут.

Используемые инструменты, инвентарь: шланг поливочный, насадка для шланга поливочного, перчатки.

Преподаватель дисциплины, проводящий профессиональные пробы:

- демонстрирует поступающему рабочие инструменты/инвентарь, которые будут использоваться при выполнении задания, рассказывает об их назначении;
- демонстрирует поступающему рабочие операции по установке насадки на поливочный шланг, рабочие операции по регулировке режима распыления воды на насадке;
- знакомит поступающего с инструкцией по выполнению задания (Карточка №2);
- произносит задание для поступающего;
- во время выполнения задания наблюдает за поступающим и оценивает/проверяет: понимание поступающим задачи, которую ему необходимо выполнить; точность выполнения инструкции; работу с инструментами/инвентарем; наличие у поступающего профессионально-важных и общетрудовых качеств личности.

Практическое задание:

Выполнить установку насадки на поливочный шланг и установку максимального режима распыления воды по инструкции или по образцу, повторяя за преподавателем.

Практическое задание

Установите насадку на поливочный шланг, выберите режим сильного распыления воды по инструкции или по образцу, повторяя за преподавателем, и полейте правый дальний от себя угол клумбы (затем левый ближний)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

!

ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ НАДЕТЬ ПЕРЧАТКИ

!

①



Установить соединитель на шланг

②



Установить коннектор на шланг

③



Закрутить соединитель на коннектор

④



Вставить насадку в паз коннектора

⑤



Установить режим максимального распыления воды



Режим распыления регулируется вращением наконечника насадки

2.3. Практическое задание №2

«Полив растений лейкой»

Цель задания: проверить наличие профессионально-важных качеств по профессии, а именно: сформированность на достаточном уровне зрительно-пространственного восприятия, хорошую координацию движений, способность воспроизводить заданную последовательность действий, склонность к работе на открытом воздухе, способность переносить тяжести, физическую выносливость, способность работать четко по инструкции, внимательность, аккуратность.

Место проведения задания: учебная территория на открытом воздухе или учебная мастерская «Зеленый грунт» (используется лейка меньшего объема, поливу подлежат горшечные растения).

Время на выполнение задания: не более 15 минут.

Используемые инструменты, инвентарь, расходные материалы: лейка садовая с установленной насадкой-рассеивателем.

Преподаватель дисциплины, проводящий профессиональные пробы:

- демонстрирует поступающему садовую лейку, показывает, где находится кран для набора воды;
- демонстрирует поступающему алгоритм действий по поливу растений лейкой;
- выдает поступающему карточку с инструкцией по выполнению задания (Карточка №3) и произносит задание для поступающего;
- во время выполнения задания наблюдает за поступающим и оценивает/проверяет: понимание поступающим задачи, которую ему необходимо выполнить; точность выполнения инструкции; работу с инструментами/инвентарем; наличие у поступающего профессионально-важных и общетрудовых качеств личности.

Практическое задание:

Выполнить полив трех указанных растений лейкой.

Карточка №3

Практическое задание

Выполните полив трех указанных растений лейкой

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ	
1	Возьми лейку и наполни ее водой
2	Поднеси лейку с водой к указанным растениям
3	Полей первое растение так, чтобы в лейке осталось достаточное количество воды для полива еще двух растений
4	Полей второе растение так, чтобы в лейке осталось достаточное количество воды для полива еще одного растения
5	Полей третье растение оставшейся водой
6	Убери лейку на место

2.4. Практическое задание №3

«Высадка растения в грунт»

Цель задания: проверить наличие профессионально-важных качеств по профессии, а именно: хорошую координацию движений, способность воспроизводить заданную последовательность действий, склонность к работе на открытом воздухе, способность переносить длительную статическую нагрузку, физическую выносливость, способность работать четко по инструкции, внимательность, аккуратность.

Место проведения задания: учебная территория на открытом воздухе или учебная мастерская «Зеленый грунт» (производится посадка комнатного растения в контейнер).

Время на выполнение задания: не более 15 минут.

Используемые инструменты, инвентарь, расходные материалы: лопатка (совок) садовая, лейка садовая, посадочный материал (растение).

Преподаватель дисциплины, проводящий профессиональные пробы:

- демонстрирует поступающему рабочий инвентарь, который будет использоваться при выполнении задания, рассказывает о его назначении;
- демонстрирует поступающему посадочный материал и алгоритм действий по его посадке;
- выдает поступающему карточку с инструкцией по выполнению задания (Карточка №4) и произносит задание для поступающего;
- во время выполнения задания наблюдает за поступающим и оценивает/проверяет: понимание поступающим задачи, которую ему необходимо выполнить; точность выполнения инструкции; использование садового инструмента и инвентаря; наличие у поступающего профессионально-важных и общетрудовых качеств личности.

Практическое задание

Выполнить высадку данного растения в открытый грунт.

Практическое задание

Посадите растение в указанное преподавателем место

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

!

ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ НАДЕТЬ ПЕРЧАТКИ

!

①



Сделай посадочную лунку с помощью лопатки

②



Полей посадочную лунку

③



Переверни горшок и аккуратно извлеки растение вместе с земляным комом

④



Посади растение в посадочную лунку

3. ВЕДОМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СИТИ»)**

**Ведомость результатов выполнения заданий профессиональной пробы
по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль
«Цветоводство»**

ФИО поступающего/кандидата на обучение _____

Преподаватель/ Мастер ПО _____

Дата проведения профессиональной пробы _____

Теоретическая часть задания

№ п/п	Критерии	Показатели	Результат выполнения
1	Количество правильных ответов	4 – четыре правильных ответа 3 – три правильных ответа 2 – два правильных ответа 1 – один правильный ответ 0 – ни одного правильного ответа	
Итого баллов			

Практическая часть задания

Бланк анализа выполнения практического задания №1

№ п/п	Критерии	Показатели	Результат выполнения задания
1	Координация движений рук и глаз	3 - координация хорошая 2 - координация движений требует усилий 1 - координация нарушена	
2	Уровень развития мелкой моторики и тонко дифференцированных движений пальцев рук	3 - точность высокая 2 - соблюдение точности требует усилий 1 - точность низкая	
3	Использование инструментов/инвентаря/приспособлений	3 - уверенно использует инвентарь 2 – инвентарь использует неуверенно, необходимы подсказки 1 – использование инвентаря вызывает значительные затруднения	

4	Зрительно-пространственная ориентировка	3 – зрительно-пространственная ориентировка сформирована 2 – зрительно-пространственная ориентировка недостаточно сформирована, использует помощь 1 – зрительно-пространственная ориентировка нарушена	
5	Склонность работать на открытом воздухе	3 – работа на открытом воздухе нравится 2 – работа на открытом воздухе вызывает дискомфорт 1 – работать на открытом воздухе не хочет	
6	Время выполнения задания	3 – задание выполнено со значительным опережением максимально установленного времени 2 – задание выполнено в рамках максимально установленного времени 1 – задание не выполнено или выполнено за пределами максимально установленного времени	
7	Точность выполнения задания (по инструкции)	3 - задание выполнено точно 2 - задание выполнено достаточно точно, иногда бывают незначительные недочеты и отклонения 1 - задание выполнено с грубыми недочетами, имеется явное отклонение от образца, инструкции	
8	Аккуратность	3 - поддерживает порядок при выполнении задания 2 - не может поддерживать порядок при выполнении задания 1 - не приучен к порядку, требует частых напоминаний о необходимой аккуратности	

9	Концентрация и устойчивость внимания	3 - поступающий хорошо концентрируется, внимателен 2 - способен периодически концентрироваться, время от времени отвлекается 1 - слабая концентрация внимания, постоянно отвлекается	
Итого баллов			

Бланк анализа выполнения практического задания №2

№ п/п	Критерии	Показатели	Результат выполнения задания
1	Координация движений рук и глаз	3 - координация хорошая 2 - координация движений требует усилий 1 - координация нарушена	
2	Использование инструмента/инвентаря	3 - уверенно использует инвентарь 2 – инвентарь использует неуверенно, необходимы подсказки 1 –использование инвентаря вызывает значительные затруднения	
3	Зрительно-пространственная ориентировка	3 – зрительно-пространственная ориентировка сформирована 2 – зрительно-пространственная ориентировка недостаточно сформирована, использует помощь 1 – зрительно-пространственная ориентировка нарушена	
4	Склонность работать на открытом воздухе	3 – работа на открытом воздухе нравится 2 –работа на открытом воздухе вызывает дискомфорт 1 – работать на открытом воздухе не хочет	
5	Способность перемещать тяжести	3 – способен перемещать тяжести 2 – перемещение тяжестей требует усилий 1 – перемещение тяжестей затруднительно	
6	Время выполнения задания	3 – задание выполнено со значительным опережением максимально установленного времени	

		2 – задание выполнено в рамках максимально установленного времени 1 – задание не выполнено или выполнено за пределами максимально установленного времени	
7	Точность выполнения инструкции, задания	3 - задание выполнено точно 2 - задание выполнено достаточно точно, иногда бывают незначительные недочеты и отклонения 1 - задание выполнено с грубыми недочетами, имеется явное отклонение от образца, инструкции	
8	Аккуратность	3 - поддерживает порядок при выполнении задания 2 - не может поддерживать порядок при выполнении задания 1 - не приучен к порядку, требует частых напоминаний о необходимой аккуратности	
9	Концентрация и устойчивость внимания	3 - поступающий хорошо концентрируется, внимателен 2 - способен периодически концентрироваться, время от времени отвлекается 1 - слабая концентрация внимания, постоянно отвлекается	
Итого баллов			

Бланк анализа выполнения практического задания №3

№ п/п	Критерии	Показатели	Результат выполнения задания
1	Координация движений	3 - координация хорошая 2 - координация движений требует усилий 1 - координация нарушена	
2	Использование инструментов/инвентаря/приспособлений	3 - уверенно использует инвентарь 2 – инвентарь использует неуверенно, необходимы подсказки 1 –использование инвентаря вызывает значительные затруднения	

3	Склонность работать на открытом воздухе	3 – работа на открытом воздухе нравится 2 – работа на открытом воздухе вызывает дискомфорт 1 – работать на открытом воздухе не хочет	
4	Время выполнения задания	3 – задание выполнено со значительным опережением максимально установленного времени 2 – задание выполнено в рамках максимально установленного времени 1 – задание не выполнено или выполнено за пределами максимально установленного времени	
5	Точность выполнения задания (по инструкции)	3 - задание выполнено точно 2 - задание выполнено достаточно точно, иногда бывают незначительные недочеты и отклонения 1 - задание выполнено с грубыми недочетами, имеется явное отклонение от образца, инструкции	
6	Аккуратность	3 - поддерживает порядок при выполнении задания 2 - не может поддерживать порядок при выполнении задания 1 - не приучен к порядку, требует частых напоминаний о необходимой аккуратности	
7	Концентрация и устойчивость внимания	3 - поступающий хорошо концентрируется, внимателен 2 - способен периодически концентрироваться, время от времени отвлекается 1 - слабая концентрация внимания, постоянно отвлекается	
Итого баллов			

ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

Система оценивания профессиональной пробы

1. **53-79 баллов:** обучение по АООП ПО по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство» рекомендуется.
2. **39-52 баллов:** обучение по АООП ПО по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство» рекомендуется, но требуется наблюдение и дополнительная помощь педагогов.
3. **25-38 баллов:** обучение по АООП ПО по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Цветоводство» не рекомендуется.

Сводная ведомость

1	Итого баллов по теоретическому заданию	
2	Итого баллов по практическому заданию №1	
3	Итого баллов по практическому заданию №2	
4	Итого баллов по практическому заданию №3	
Всего баллов		

Соответствует критериям: _____

Не соответствует критериям: _____

Краткое обоснование/комментарии:



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «МУЛЬТИЦЕНТР
СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СИТИ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА»
16 ЧАСОВ**

г. Всеволожск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	185
1.1	Область применения рабочей программы учебной дисциплины	185
1.2	Цели и задачи рабочей программы учебной дисциплины	185
1.3	Актуальность реализации рабочей программы учебной дисциплины	186
1.4	Характеристика учебной дисциплины	187
1.5	Содержание учебной дисциплины	187
2	Термины и определения	189
3	Учебно-тематический план учебной дисциплины	190
4	Условия реализации программы учебной дисциплины	191
4.1	Материально-техническое обеспечение обучения	191
4.2	Информационное обеспечение обучения	192
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	192
6	Планируемые результаты освоения рабочей программы	193

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла «Социальная адаптация на рынке труда» является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения (АООП ПО) по профессиям, включенным в перечень направлений, реализуемых Государственным автономным негосударственным профессиональным образовательным учреждением Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (далее – ГАНПОУ ЛО «МЦСиТИ»).

Программа составлена с учетом образовательных возможностей обучающихся на основании рекомендаций дефектолога, профессионально-диагностической комиссии (ПДК), Консилиума службы психолого-педагогического и социального сопровождения ГАНПОУ ЛО «МЦСиТИ» и зависит от нозологии, уровня социального развития обучающихся и опыта их профессиональной деятельности.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы учебной дисциплины предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения АООП ПО.

Применение дифференцированного подхода к созданию рабочей программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Особенностью рабочей программы «Социальная адаптация на рынке труда» является своеобразие содержания изучаемого материала, значимое для социально-бытовой и трудовой деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Распределение учебного материала позволяет постоянно возвращаться к пройденным разделам, что способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета.

1.2. Цели и задачи рабочей программы учебной дисциплины.

Цель - формирование ключевых знаний об основах и особенностях трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

В результате освоения программы учебной дисциплины "Социальная адаптация на рынке труда" обучающийся должен

знать:

- требования рынка труда и работодателя к современному работнику;
- правила и методы поиска работы;
- условия обращения в государственные службы занятости;
- правила прохождения собеседования;
- правила оформления трудовых отношений;
- права и обязанности работников

уметь:

- определять цели трудоустройства;
- осуществлять поиск вакансий;
- обращаться в надлежащие государственные органы за квалифицированной помощью;
- формировать личное портфолио;
- вести общение с работодателем на собеседовании;
- ориентироваться в условиях трудового договора;
- взаимодействовать с коллегами и руководством.

Задачами и назначением рабочей программы являются формирование у обучающихся социально-трудовых (СК) компетенций:

Социально-трудовые компетенции (СК)	
СК 1	Осуществлять самостоятельный поиск работы
СК 2	Осуществлять самостоятельный сбор и подготовку документов для

	трудоустройства
СК 3	Освоить навык самопрезентации (в том числе при личном общении) с потенциальным работодателем
СК 4	Осуществлять трудоустройство на выбранную должность
СК 5	Адаптироваться на рабочем месте

1.3. Актуальность реализации рабочей программы учебной дисциплины.

Недостаточность знаний и отсутствие практического опыта в самостоятельном трудоустройстве и трудовой деятельности обуславливают низкий процент занятости среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Ориентируясь на особенности обучающихся ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (далее - Мультицентр) разработана рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация на рынке труда», предполагающая активное взаимодействие участников образовательного процесса (обучающиеся и педагог) в вопросах социально-трудовой интеграции обучающихся.

Образовательный процесс выстроен с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации лиц с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся задаются спецификой нарушения психического развития, а именно:

- ограниченностью познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся, обусловленными органическим поражением центральной нервной системы;
- сопутствующими нарушениями, связанными с расстройствами аутистического спектра; нарушением функций опорно-двигательного аппарата; пограничными проявлениями психических расстройств; вторичными нарушениями в поведении, межличностном взаимодействии.

В структуре психики данной категории обучающихся, в первую очередь, отмечается стойкое снижение личностных интересов и познавательной активности, что обусловлено замедлением темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Нарушение памяти проявляется в затруднении получения, сохранения информации, ее воспроизведения. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедлен, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений. Полученная информация сохраняется и воспроизводится бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. К недостаткам необходимо причислить и неспособность обучающихся с умственной отсталостью к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы.

В результате ограниченности интеллектуальных возможностей обучающихся теоретический материал ими усваивается труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и, при оптимальной нагрузке, компенсируют умственную недостаточность. Обучающиеся не умеют сопоставить свои мысли и действия, редко замечают свои ошибки не всегда предвидят результат своих действий, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. При формировании у них практических навыков необходимо использовать наглядно-практические методы обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа,

практические работы, экскурсии, деловые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация видеосюжетов, использование ИКТ.

Объяснение проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ, т.е. повествовательное изложение содержания учебного материала используют в следующих формах: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для беседы педагог выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт обучающихся. Беседа является одним из основных методов обучения.

Могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению педагога и с учетом особенностей обучающихся.

Экскурсия служит для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Например, экскурсия проводится при изучении темы «Центр занятости населения» (ЦЗН) с целью закрепления знаний и получения практического опыта при обращении в ЦЗН.

Деловые игры применяются в целях приобретения и отработки конкретного практического опыта, навыков трудоустройства. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приемы.

На занятиях используются все виды наглядности: натуральная (образцы документов); образная (рисунки, плакаты, видеосюжеты); символическая (например, условные изображения ЦЗН); графическая (стандартные бланки трудовых договоров, заявлений), что позволяет создать условия, способствующие развитию всех процессов и повысить качество усвоения материала.

1.4. Характеристика учебной дисциплины.

Программой курса предусмотрено изучение основ процесса трудоустройства, его основных этапов, изучение методов и способов поиска работы, нормативно-правовых понятий, связанных с приемом на работу.

Изучение теоретического материала сочетается с проведением практических занятий, в ходе которых рассматриваются вопросы, обеспечивающие приобретение обучающимися необходимых навыков в области социальной адаптации и интеграции на рынке труда.

1.5. Содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Рынок труда: общая характеристика. Работодатели и выпускники ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» на рынке труда: взаимные ожидания	Трудовая деятельность человека. Причины, побуждающие людей к трудоустройству. Вакансия, заработная плата, волонтерство, безвозмездный труд. Минимальная заработная плата по региону. Средняя заработная плата по региону, отрасли. Востребованность выбранной профессии на рынке труда региона. Трудоспособное население, безработица. Практическое задание № 1: Определение востребованности профессии и ее средней заработной платы по профессии в регионе (по профессиям, представленным в Мультицентре) (сеть Интернет)
2.	Основы профессиональной	Знакомство обучающихся с ПВК выбранной профессии. Понятие профессиограмма.

	деятельности. Профессионально важные качества (ПВК). Профессиограмма.	Практическое занятие № 1: Сравнение профессиограммы (по профессиям, представленным в Мультицентре) со своими личными качествами и возможностями в выбранной профессии.
3.	Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов и лиц с ОВЗ.	Работник и работодатель. Требования, предъявляемые к работнику. Обязанности работодателя. Трудовой распорядок. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Виды нарушения и поощрений. Увольнение (законные основания для увольнения за нарушение трудовой дисциплины и увольнения по «собственному желанию») Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов, несовершеннолетних и т.п.). Практическое задание № 3: Просмотр видеороликов и решение ситуационных задач по теме занятия
4.	Методы самостоятельного поиска работы.	Определение целей поиска работы. Основные способы поиска работы. Использование личных связей (родных, друзей, преподавателей). Объявления о работе по радио и телевидению, в печати, на улицах. Поиск работы с помощью сети Интернет. Государственная служба занятости. Сравнительная характеристика различных методов и способов поиска работы. Возможные риски при трудоустройстве. Деловая игра «Поиск работы» Отработка вариантов поиска работы.
5.	Центр занятости населения (ЦЗН). Цель и необходимые документы для постановки на учет.	Центр занятости населения – функции, цели, задачи. Необходимые документы для постановки на учет. Мероприятия, проводимые центром занятости по содействию занятости населения: поиск подходящей работы, организация ярмарок вакансий, профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование. Порядок регистрации в качестве безработного, пособие по безработице. Понятие квотируемое рабочее место. Экскурсия в ЦЗН. Постановка на учет в ЦЗН с помощью сайта «Госуслуги» (или сайта «Работа в России») Деловая игра «Обращение в ЦЗН»: отработка навыков обращения в государственные службы трудоустройства.
6.	Пакет документов, необходимых для трудоустройства. Портфолио.	Пакет документов, необходимых для трудоустройства: паспорт, трудовая книжка ИНН, СНИЛС, справка МСЭ, ИПР, документ об образовании, личная медицинская книжка, документы воинского учета (военный билет), справка об отсутствии судимости, характеристика. Какую информацию работодатель может получить из этих документов. Практическое задание № 4. Составление пакета документов для трудоустройства.
7.	Резюме. Правила составления резюме.	Понятие «резюме» Цели составления резюме. Понятие и правила создания.

		Кто и что может оказать помощь при составлении резюме (интернет, отдел по трудоустройству, специалист ЦЗН). Типичные ошибки при составлении резюме. Сервисы для размещения резюме. Практическое задание № 5. Составление резюме письменно по шаблону (образцу) или короткий рассказ о себе как о работнике.
8.	Телефонное интервью. Собеседование.	Телефонное интервью: правила общения с возможным работодателем. Подготовка и поведение в ходе собеседования. Самоподача и самопрезентация (внешний вид, невербальное поведение). Наиболее часто задаваемые вопросы в ходе интервью. Примерные ответы на возможные вопросы работодателя. Вопросы, которые должен задать о новой работе претендент на рабочее место. Причины отказа в приеме на работу и их учет в дальнейшем. Техника завершения разговора. Принятие решения о работе. Деловая игра «Собеседование». Обсуждение вариантов ответов на наиболее типичные вопросы работодателя.
9.	Технология (алгоритм) эффективного трудоустройства. Правила официального оформления на работу.	Алгоритм (порядок) устройства на работу. Трудовой договор (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, обязательные условия, содержащиеся в трудовом договоре, срок заключения трудового договора, срок предоставления трудового договора работодателем права и обязанности работника, права и обязанности работодателя, социальные гарантии при заключении трудового договора и т.д.). Испытательный срок при приеме на работу. Основания для изменения и прекращения трудового договора. Приказ о приеме на работу. Должностная инструкция. Оформление больничного листа. Особенности устройства на работу лиц с ОВЗ. Деловая игра: «Устройся на работу» Урок-практикум «Трудовой договор». Работа с документом (трудовой договор): уметь извлекать необходимую информацию, применять полученные знания для решения практических задач.
10.	Выход на работу и адаптация на рабочем месте.	Знакомство с рабочим местом и сотрудниками. Основные правила поведения на новом рабочем месте. Наставник, его помощь новому сотруднику. Изменение уклада жизни в связи с трудоустройством. Деловая игра «Мой первый рабочий день»: разбор «сценариев» первого дня выхода на работу.
11.	Итоговый зачет	Выполнение самостоятельной работы в форме тестирования.

Срок освоения программы: 16 часов

Форма организации занятий: комбинированные занятия, практические занятия.

Продолжительность учебного часа занятий должна составлять 1 академический час (40 минут).

2. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Безработные – люди трудоспособного возраста, которые не имеют работы в течение некоторого периода времени, способны трудиться и ищут работу, но не могут найти ее. Люди, которые не имеют работу, стоят на учёте в центрах занятости и готовы приступить к подходящей работе в любой момент времени.

Волонтерство - выполнение какой-либо общественно значимой деятельности без получения вознаграждения за нее

Должностная инструкция – это документ, который определяет обязанности работника компании на занимаемой должности, его полномочия, ответственность, права, требования к его квалификации и формы его поощрения.

Зарботная плата (оплата труда работника) – вознаграждение за труд или участие в работе.

Листок нетрудоспособности (больничный лист) – документ, подтверждающий временную нетрудоспособность гражданина.

Нетрудоспособное население – население в нетрудоспособном возрасте (дети, женщины старше 60 лет, мужчины 65 лет, инвалиды).

Портфолио – собрание образцов работ.

Профессиограмма – описание требований, предъявляемых к профессии.

Резюме – документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и другой относящейся к делу информации, требуемый работодателем при поиске работы.

Трудовой договор - соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу, обеспечить условия труда, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется выполнять трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.

Трудовая книжка – основной документ о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.

Трудоспособное население – население трудоспособного возраста, женщины в возрасте от 16 до 60 лет, мужчины – от 16 до 65 лет. В отдельных случаях в Российской Федерации закон позволяет работать с 14 лет.

Трудоустройство – подбор места работы и соответствующего оформления путем заключения трудового договора с работодателем.

Условия труда – факторы производственной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье работника.

Центр занятости населения – учреждение, помогающее безработным гражданам в поиске работы.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

рабочей программы учебной дисциплины профессионального цикла
«Социальная адаптация на рынке труда»

Темы занятий	Количество часов				Форма текущего контроля
	Всего	В том числе			
		Теорети ческие занятия	Комбини рованные занятия	Практи ческие занятия	
Рынок труда: общая характеристика. Работодатели и выпускники ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» на рынке труда: взаимные ожидания	1		1		Опрос, практические здания

Основы профессиональной деятельности. Профессионально важные качества (ПВК). Профессиограмма.	1			1	Опрос, практические задания
Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов и лиц с ОВЗ.	2		1	1	Опрос, практические задания
Методы самостоятельного поиска работы.	1		1		Опрос, практические задания
Центр занятости населения (ЦЗН). Цель и необходимые документы для постановки на учет.	1			1	Опрос, практические задания
Пакет документов, необходимых для трудоустройства. Портфолио.	1			1	Опрос, практические задания
Резюме. Правила составления резюме.	2		1	1	Опрос, практические задания
Телефонное интервью. Собеседование.	1		1		Опрос, практические задания
Технология (алгоритм) трудоустройства. Правила официального оформления на работу.	3	1	1	1	Опрос, практические задания
Выход на работу и адаптация на рабочем месте.	2		1	1	Опрос, практические задания
Итоговый зачет	1			1	Практические задания
ВСЕГО	16	1	7	8	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация на рынке труда» реализуется с использованием специальных методов обучения, контроля и оценки результатов освоения дисциплины (использование специальных методов обучения, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и т.п.) в соответствии с особенностями обучающихся с нарушением интеллекта.

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета и интерактивной доски.

4.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Наименование рабочего оборудования	Количество
Интерактивная доска с мультимедийным проектором	1 шт.
Посадочные места по количеству обучающихся	12 шт.
Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с программным обеспечением общего и профессионального назначения, принтером или МФУ	1 шт.

4. 2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся с нарушением интеллекта.

Основные источники:

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

Дополнительные источники:

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09111-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
2. Алексина, Т. А. Деловая этика: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Алексина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06655-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]
3. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
4. Конституция Российской Федерации
5. Трудовой кодекс РФ
6. Конвенция ООН о правах инвалидов.
7. План мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2021-2024 год, утверждённый Распоряжением Правительства Российской Федерации от октября 2020 г. № 2655-р.

Интернет – ресурсы (включая профессиональные базы данных):

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - www.consultant.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме.

Формой **итоговой аттестации** является дифференцированный **зачет**.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы, обучающиеся приобретут социальные компетенции и соответствующие им знания и умения:

Наименование социальных компетенций, формируемых в результате освоения рабочей программы учебной дисциплины	Наименование тем учебных занятий, формируемых соответствующие социальные компетенции	Результат освоения социальных компетенций
СК 1 Осуществлять самостоятельный поиск работы	Рынок труда: общая характеристика. Работодатели и выпускники ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» на рынке труда: взаимные ожидания	Знать: - значение понятий «рынок труда», «работодатель», «трудоспособное население», «трудова вакансия», «безработица», «минимальная заработная плата в регионе» «средняя заработная плата в отрасли»; - требования, предъявляемые к работнику; - обязанности работодателя; - особенности рынка труда для людей с ОВЗ. Уметь: - ориентироваться в уровне минимальной и средней заработной платы в отрасли.
	Составление резюме	Знать: - понятие «резюме» и правила его составления при поиске работы. Уметь: - составлять резюме (устно/письменно).
СК 2 Осуществлять трудоустройство на выбранную должность	Документы, необходимые при трудоустройстве. Портфолио	Знать: - содержание пакета документов, необходимых для трудоустройства. Уметь: - подготавливать пакет документов, необходимых для трудоустройства.
	Телефонные переговоры и собеседование	Знать: - правила телефонного общения с возможным работодателем; - цель собеседования при устройстве на работу; - правила подготовки и поведения в ходе собеседования;

		- требования к внешнему виду для собеседования; - наиболее часто задаваемые вопросы в ходе собеседования, - примерные ответы на возможные вопросы работодателя; - вопросы, которые должен задать о новой работе претендент на рабочее место. Уметь: - задавать вопросы о желаемой должности работодателю; - отвечать на наиболее типичные вопросы работодателя;
	Прием на работу. Трудовой договор. Условия труда. Должностная инструкция. Особенности устройства на работу лиц с ОВЗ	Знать: - условия приема на работу; - требования работодателя при устройстве на работу; - понятие «трудовой договор», виды трудового договора; - права, обязанности и ответственность сторон согласно трудовому договору; - режим труда и отдыха согласно трудовому договору; - понятие «испытательный срок» при приеме на работу; - заработная плата (надбавки, премирование); - отпуск (оплачиваемый, неоплачиваемый); - листок нетрудоспособности (больничный лист); - порядок прекращения трудового договора; - гарантии при расторжении трудового договора; - особенности условий трудового договора и режима труда для лиц с ОВЗ; - должностные обязанности и ответственность согласно должностной инструкции. Уметь: - выявлять наиболее значимые пункты трудового договора.
СК 3 Адаптироваться на рабочем месте	Адаптация на рабочем месте. Наставник	Знать: - правила знакомства с рабочим местом и сотрудниками;

		-основные правила поведения на новом рабочем месте; - понятие «наставник»; виды помощи новому сотруднику, оказываемые наставником. Уметь: - изменить собственное поведение в соответствии с требованиями работодателя; - изменить режим дня в соответствии с графиком работы - произвести хорошее впечатление на работодателя и коллектив в первые дни работы.
--	--	---



Приложение III

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «МУЛЬТИЦЕНТР
СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СИТИ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
24 ЧАСА**

г. Всеволожск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	198
1.1	Область применения рабочей программы учебной дисциплины	198
1.2	Цели и задачи рабочей программы учебной дисциплины	198
1.3	Актуальность реализации рабочей программы учебной дисциплины	200
1.4	Характеристика учебной дисциплины	202
1.5	Содержание учебной дисциплины	202
2	Термины и определения	204
3	Учебно-тематический план учебной дисциплины	208
3.1	Уровень I (для обучающихся, имеющих социальный опыт)	508
3.2	Уровень 0 (для обучающихся без образования и социального опыта, с ограниченным кругозором)	215
4	Условия реализации программы учебной дисциплины	222
4.1	Материально-техническое обеспечение обучения	222
4.2	Информационное обеспечение обучения	222
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	224

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности» является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения (АООП ПО) по профессиям, включенным в перечень направлений Государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» и предназначена для обучения лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости).

Обучение осуществляется с учетом рекомендаций профессионально-диагностической комиссии (ПДК) и Консилиума службы психолого-педагогического и социального сопровождения ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» и в соответствии с рекомендациями Индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляют систематизированные учебно-методические и информационные материалы, описание форм и методов обучения, определяющих эффективную организацию образовательной деятельности. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но и формирование у обучающихся компетенций, необходимых для коррекции недостатков интеллектуального развития и социальной адаптации.

1.2. Цель и задачи рабочей программы учебной дисциплины

Цель - формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости модели поведения в ситуациях, относящихся к вопросам безопасности жизнедеятельности (личной, безопасности окружающих, безопасности своего имущества); развитие базовых знаний и умений, способов защиты; необходимых знаний по оказанию первой помощи и основам здорового образа жизни.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, уровня их знаний и умений и охватывает теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера во всех сферах человеческой деятельности.

Цель программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» достигается через решение следующих задач:

- формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в доступной для восприятия форме основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, их последствиях для здоровья и жизни человека;
- формирование у обучающихся способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирование, уточнение и расширение представлений и понятий о создании нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека, в том числе, для человека с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.

Рабочая программа учебной дисциплины формирует у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) знания, умения и навыки (ЗУН) по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с принятыми в обществе социально-нравственными ценностями с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В результате освоения программы учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) должен:

уметь:

- беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- определять опасные ситуации по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- применять полученные знания в области безопасности на практике в повседневной жизни, и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- соблюдать правила противопожарной безопасности в жилых и общественных зданиях;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- оказать первую помощь себе и/или пострадавшим (с учетом своих возможностей) - при ранениях и кровотечениях, при тепловом и солнечном ударе, при солнечном ожоге, при переохлаждении, при обморожениях, при укусе змеи, укусах насекомых, укусе клеща.

знать:

- основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности и общества;
- личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;
- основы безопасного поведения на природе;
- правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- примеры безопасного и здорового образа жизни, исключающего употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понятие «первая помощь»; основы оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
- признаки теплового и солнечного удара, солнечного ожога; переохлаждения, обморожения; признаки укуса змеи, клеща, укуса насекомых;
- принципы сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

Задачами и назначением рабочей программы «Безопасность жизнедеятельности» являются формирование у обучающихся следующих компетенций:

Наименование компетенций	Сущность компетенций
Коммуникативные компетенции	- умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми, умение работать самостоятельно, индивидуальная работа, устные ответы.

Природоведческие компетенции	- иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); - знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, лесного пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми.
Здоровьесберегающие компетенции	- бережно относиться к своему здоровью и безопасности жизнедеятельности; - систематически выполнять процедуры по личной гигиене, здорового питания, оптимальным нагрузкам; - владеть элементарными навыками оказания первой помощи, в том числе самому себе (обработка пореза, ожога и пр.); - владеть основами половой культуры и безопасных сексуальных отношений; - владеть основами физической культуры и поведения в массовых формах соревновательной деятельности, при организации активного отдыха и досуга; - применять индивидуальный спортивный инвентарь и «подручные средства» для развития своих физических качеств.
Информационные компетенции	- владеть навыками использования информационных устройств для изучения развивающих материалов по программе (видеоконтента в сети, телевизионных программ).
Общие компетенции (ОК)	
ОК 1	- иметь навык реагирования на предупреждающие/запрещающие информационные таблички/объявления.
ОК 2	- умение применять «стереотипную модель» поведения при возникновении ситуаций, изучаемых по программе.
ОК 3	- иметь навык элементарной/минимальной коммуникации с окружающими людьми, коллегами и/или представителями государственных служб (скорая помощь, пожарная служба).

1.3. Актуальность реализации рабочей программы учебной дисциплины

В настоящее время опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят значительный ущерб окружающей природной среде и обществу.

В связи с этим, обеспечение культуры безопасности жизнедеятельности является одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Ориентируясь на особенности обучающихся ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (далее - Мультицентр), разработана рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Образовательный процесс в Мультицентре выстроен с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, а также уровня социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, преследуя цель создания благоприятных условий для их профессионального обучения, реабилитации и адаптации.

Построение рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся с ментальными нарушениями развития предполагает применение дифференцированного подхода (Уровень I – для

обучающихся, имеющих социальный опыт; Уровень 0 – для обучающихся без образования и социального опыта, с ограниченным кругозором). Выбор уровня реализации программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется Консилиумом службы психолого-педагогического и социального сопровождения на основании рекомендаций профессионально-диагностической комиссии (ПДК) и зависит от уровня социализации обучающихся в группе.

Особые образовательные потребности обучающихся данной категории обусловлены спецификой нарушения психического развития:

- ограниченностью познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся;
- индивидуальными отклонениями от нормы, обусловленными первичным дефектом преимущественно интеллектуального нарушения (легкая умственная отсталость)
- расстройствами аутистического спектра;
- пограничными проявлениями психических расстройств;

вторичными нарушениями в поведении, социальной адаптации, межличностном взаимодействии.

Умственная отсталость представляет собой состояние, при котором отмечается стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности и личности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга, при котором страдают не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера, поведение, другие высшие психические функции (ВПФ), отмечается недоразвитие речи, низкая работоспособность.

Своеобразие познавательной деятельности у лиц с легкой умственной отсталостью является одной из основных характеристик среди нарушений, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и органической недостаточности центральной нервной системы. У них сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности.

В структуре психики данной категории обучающихся в первую очередь отмечается стойкое снижение личностных интересов и познавательной активности, что обусловлено замедлением темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Темп умственной работоспособности замедлен, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей и отношений.

Нарушение памяти проявляется в затруднении получения, сохранения информации, ее воспроизведения. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Полученная информация сохраняется и воспроизводится бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала.

Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. К недостаткам необходимо причислить и неспособность обучающихся с умственной отсталостью к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы.

В результате ограниченности интеллектуальных возможностей обучающихся, теоретический материал ими усваивается труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и, при оптимальной нагрузке, компенсируют умственную недостаточность. Обучающиеся не умеют сопоставить свои мысли и действия, редко замечают свои ошибки, не всегда предвидят результат своих действий, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. При формировании у них практических навыков необходимо использовать наглядно-практические методы обучения. Словесная передача учебной информации является лишь

дополнением к практическим и наглядным методам. В результате у обучающихся формируется трудовой стереотип, который способствует их успешному включению в трудовую деятельность.

Все вышеперечисленные специфические особенности психического развития у лиц с легкой степенью умственной отсталости определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании рабочей программы учебной дисциплины:

- наглядно-действенный характер представления всех тем учебной дисциплины: слово, рисунок, видеосюжет, презентация, наглядный пример, действие;
- практическое закрепление новых знаний через приемы и методы активного включения обучающихся на каждом учебном занятии;
- поэтапное введение новых знаний и закрепление умений на каждом из занятий;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.

При построении аудиторных занятий особое внимание уделяется системе подачи материала: использование дополнительных средств и приемов стимуляции и активизации психической деятельности в процессе обучения (иллюстративной, символической наглядности, систематической смены деятельности, регулярного повторения и т.д.), что позволяет создать условия, способствующие развитию всех процессов и повысить качество усвоения материала.

1.4. Характеристика учебной дисциплины

Программа курса основывается на комплексном подходе к формированию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости) современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения.

Изучение теоретического материала сочетается с проведением практических занятий, в ходе которых через систему образовательных модулей реализуется подготовка обучающихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде - природной, техногенной и социальной.

Форма организации занятий: комбинированные занятия, практические занятия.

Продолжительность занятий: 1 академический час (40 минут)

При реализации содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для лиц с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в пределах освоения АООП ПО вне зависимости от профиля профессионального образования **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет - 24 часа, из них:

- аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия - 24 часа.

1.5. Содержание учебной дисциплины

1.5.1. Уровень I (для обучающихся, имеющих социальный опыт)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Цель и задачи учебной дисциплины БЖД, основные понятия и значение для человека. Понятия «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация. Общие принципы безопасного поведения. Виды чрезвычайных ситуаций (техногенная, социальная, природная). Модели стереотипного поведения в чрезвычайных ситуациях. Специальные службы защиты населения. Предназначение и основные функции государственных служб в области безопасности жизнедеятельности.

2.	Чрезвычайные ситуации природного характера и правила безопасного поведения на природе	Чрезвычайные ситуации природного характера (грозы, землетрясения, наводнения, пожары). Наводнение и первичные действия. Природные пожары. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.
3.	Личная безопасность в быту	Чрезвычайные ситуации в жилище: бытовые пожары, затопления, взрывы бытового газа. Основы безопасного поведения в быту: соблюдение правил безопасности при общении с огнем, водой, электричеством и газом.
4.	Безопасность на транспорте	Дорожная безопасность. Правила безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходы, водители и пассажиры). Обеспечение личной безопасности на общественном транспорте
5.	Социальная безопасность.	Криминогенные ситуации, различного рода мошенничества. Правила безопасной коммуникации с малознакомыми людьми. Экстремизм и терроризм. Антитеррористическая безопасность.
6.	Основы здорового образа жизни	Здоровье и здоровый образ жизни. Сохранение и укрепление своего здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки и их влияние на здоровье Основные инфекционные заболевания. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. ВИЧ-инфекция, СПИД.
7.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Виды первой помощи, порядок ее оказания в различных ситуациях. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, солнечном ожоге, при переохлаждении, обморожении; при укусах змей и насекомых.

1.5.2. Уровень 0 (для обучающихся без образования и социального опыта, с ограниченным кругозором)

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Специальные службы защиты населения (пожарная служба, полиция, скорая медицинская помощь, МЧС).
2.	Безопасность в природных условиях.	Безопасность в природных условиях. Правила безопасного поведения на водоемах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Правила поведения при нахождении на льду.
3.	Личная безопасность в быту.	Чрезвычайные ситуации в жилище: бытовые пожары, затопления, взрывы бытового газа. Основы безопасного поведения в быту: соблюдение правил безопасности при общении с огнем, водой, электричеством и газом.

4.	Дорожная безопасность.	Опасные ситуации на дорогах. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного поведения участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир). Пассажирский транспорт. Обеспечение личной безопасности на общественном транспорте.
5.	Социальная безопасность.	Криминогенные ситуации, различного рода мошенничества. Правила безопасной коммуникации с малознакомыми людьми.
6.	Основы здорового образа жизни	Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены. Рациональное питание. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. ВИЧ-инфекция, СПИД.
7.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Виды первой помощи, порядок ее оказания в различных ситуациях. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, солнечном ожоге, при переохлаждении, обморожении; при укусах змей и насекомых.

2. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Аварийная ситуация - неблагоприятная обстановка, возникновение угрозы для безопасности жизни и деятельности людей, нарушение нормальной работы объектов в результате их повреждений.

Авария - опасное происшествие на промышленном объекте или на транспорте, создающее угрозу для жизни и здоровья людей и приводящее к разрушениям.

Алгоритм - набор правил, выполняемых в определённой последовательности и позволяющих решать конкретную задачу.

Бактерии - группа микроскопических, преимущественно одноклеточных организмов. Некоторые бактерии могут быть возбудителями болезней растений, животных и человека.

Взрыв - быстро протекающий процесс физических и химических реакций, сопровождающийся выделением значительного количества энергии в ограниченном объёме.

Гиподинамия - нарушение функций организма при ограничении двигательной активности.

Гололёд - слой плотного льда, образующийся на земной поверхности и на предметах (деревьях, проводах, домах и т. д.) при намерзании переохлаждённых капель дождя или тумана.

Дезинфекция - комплекс мер по уничтожению возбудителей инфекционных болезней человека и животных во внешней среде физическими, химическими и биологическими методами.

Дорожно-транспортное происшествие - событие, возникшее на дороге с участием транспортного средства, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинён другой материальный ущерб.

Заложник - лицо, насильственно задерживаемое с целью заставить государство, организацию или других лиц выполнить определённые требования или обязательства как условия освобождения удерживаемого лица.

Землетрясение - подземные удары (толчки) и колебания поверхности Земли, вызванные естественными процессами, происходящими в земной коре.

Инвалид - человек, который имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - комплекс реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер,

направленных на восстановление нарушенных функций организма, формирование способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Источник чрезвычайной ситуации - опасное природное явление, опасное техногенное происшествие (авария) или широко распространенная инфекционная болезнь людей, сельскохозяйственных растений и животных.

Канализация - инженерные сооружения, оборудование или санитарные мероприятия, обеспечивающие приём сточных вод и подачу их к очистным сооружениям.

Катастрофа - крупная авария, нанёсшая ущерб здоровью людей и даже повлёкшая за собой человеческие жертвы, а также разрушение или уничтожение промышленных объектов и других материальных ценностей и приведшая к серьёзному ущербу окружающей среде.

Кровотечение - истечение крови из повреждённых кровеносных сосудов. Бывает наружное и внутреннее.

Молния – гигантский электрический искровой разряд в атмосфере в виде яркой вспышки света.

Наводнение – значительное затопление местности, возникающее в результате подъема уровня воды в реке, озере или море, водохранилище.

Наезд на велосипедиста – происшествие, при котором механическое транспортное средство наехало на человека, передвигающегося на велосипеде, или он сам натолкнулся на движущееся механическое транспортное средство, получив травму. (*Авария с участием велосипедиста*).

Наезд на пешехода – происшествие, при котором механическое транспортное средство наехало на человека или он сам натолкнулся на движущееся механическое транспортное средство, получив травму. (*Авария с участием пешехода*).

Обрушение зданий и сооружений – нарушение устойчивости зданий, сопровождаемое падением стен, кровли (крыши). Возможны пожары и затопления.

Опасная (экстремальная) ситуация - ситуация, которая угрожает жизни или здоровью человека, его имуществу, жилищу или природной среде.

Ориентирование на местности – определение своего положения относительно сторон горизонта и местных предметов.

Осанка - манера держаться, положение тела.

Паника - психологическое состояние, вызванное мнимой или реальной опасностью и выраженное в чувстве острого страха и стремления избежать опасной ситуации.

Перрон (платформа) - площадка у железнодорожного пути на станции для посадки пассажиров.

Пиротехника - изготовление и применение взрывчатых смесей для ракет, фейерверков.

Пожар - неконтролируемое горение, сопровождающееся уничтожением материальных ценностей, создающее опасность для жизни и здоровья граждан.

Провокация - призывы отдельных лиц, групп, организаций к действиям, которые могут привести к тяжелым последствиям.

Противогаз - устройство (прибор) для защиты органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств.

Рана - механическое повреждение кожи или глуболежащих тканей и внутренних органов.

Самозащита - защита собственными силами от угрожающей опасности своей жизни, здоровью, имуществу, интересам.

Стихийное бедствие - катастрофическое природное явление или процесс (землетрясение, извержение вулкана, наводнение, ураган, сель и пр.), которые могут вызывать человеческие жертвы и наносить материальный ущерб.

Террор - устрашение и подавление личности всеми средствами, вплоть до физического уничтожения.

Толпа - неорганизованная группа людей.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки людей, грузов и оборудования, установленного на нём.

Чрезвычайная ситуация - обстановка, сложившаяся на определённой территории, в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Эвакуация – организованный вывоз или выход населения и зоны чрезвычайной, опасной ситуации.

Эпидемия – широкое распространение инфекционного (заразного) заболевания.

Эскалатор – механизм в виде наклонённой лестницы с движущимися ступенями для перемещения людей с одного уровня на другой.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

рабочей программы учебной дисциплины профессионального цикла

«Безопасность жизнедеятельности»

3.1. Уровень I (для обучающихся, имеющих социальный опыт)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала,	Уровень освоения	Объем часов
Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.			2
Тема 1.1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1
	Цель и задачи учебной дисциплины БЖД, основные понятия и значение для человека. Понятия «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация. Понятие «правило безопасного поведения». Общие принципы безопасного поведения. Виды чрезвычайных ситуаций. Модели стереотипного поведения в чрезвычайных ситуациях.	1	
	Тематика учебных занятий Понятие основ безопасности жизнедеятельности.		
	Практические занятия		-
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Специальные службы защиты населения.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1
	Службы защиты населения: полиция, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, аварийная газовая служба, спасатели (МЧС). Телефоны специальных служб защиты населения: «01», «02», «03», «04», справочная служба «05». Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.	3	

	Система вызова экстренных служб по единому номеру «112».		
	Тематика учебных занятий Предназначение и основные функции государственных служб в области безопасности жизнедеятельности.		
	Практические занятия <i>Просмотр видеороликов о работе специальных служб защиты населения.</i>		-
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и правила безопасного поведения на природе			3
Тема 2.1. Безопасность в природных условиях.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1
	Правила безопасного поведения в лесу. Общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на льду. Порядок действий при обнаружении человека в полынье.	2	
	Тематика учебных занятий Безопасность в природных условиях.		
	Практические занятия <i>Просмотр видеороликов о правилах безопасного поведения на водоемах.</i>		-
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1
	Чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация опасных природных явлений: - грозы, крупный град, засухи, метели, землетрясения, наводнения, природные пожары. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу. Наводнения, их характеристики и опасности. Первичные действия при наводнении.	2	
	Тематика учебных занятий Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера.		
	Практические занятия <i>Просмотр видеороликов об опасных природных явлениях.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Природные пожары. Правила безопасного поведения при	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1
	Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия. Предупреждение природных пожаров.	1	

возникновении природных пожаров.	Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение пожара в лесу.		
	Тематика учебных занятий Природные пожары. Меры по снижению потерь от природных пожаров.		
	Практические занятия <i>Просмотр видеоролика о причинах возникновения и последствиях лесных пожаров.</i>		-
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Личная безопасность в быту.			3
Тема 3.1. Правила безопасного поведения в быту. Безопасность человека в опасных и экстремальных условиях.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1
	Понятия «опасные ситуации» и «экстремальные ситуации». Необходимость объективной оценки опасной ситуации. Опасные ситуации в повседневной жизни. Основы безопасного поведения в быту: правила обращения с газовыми и электрическими приборами; бытовой химией; правила безопасного общения с животными.	1	
	Тематика учебных занятий Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.		
	Практические занятия <i>Решение ситуационных задач по вопросам личной безопасности в быту.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Аварии и опасные ситуации в повседневной жизни, пути их устранения и предотвращения.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1
	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения: в канализационной системе, затопление помещений; нарушение газоснабжения; отключение электроэнергии и теплоснабжения; аварии лифтового оборудования; неисправность запирающих устройств. Причины возникновения аварийных и опасных ситуаций в повседневной жизни, пути их устранения и предотвращения.	2	
	Тематика учебных занятий Аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения.		
	Практические занятия <i>Просмотр видеороликов о причинах возникновения аварийных и опасных ситуаций в повседневной жизни.</i>		-
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1

Пожарная безопасность.	Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожара. Роль человеческого фактора. Пожар и его опасные спутники (ядовитый дым, угарный газ, высокая температура воздуха, задымление и плохая видимость, обрушение конструкций здания и взрыв бытового газа). Правила пожарной безопасности. Правила поведения при возгорании и пожаре. Телефон пожарной службы - «01», «112». Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные вызовы. Оповещение при пожаре и правила эвакуации. «План эвакуации» в общественных местах. Способы эвакуации. Правила поведения в задымленном помещении.	2	
	Тематика учебных занятий Правила пожарной безопасности в жилище и общественных местах. Важность соблюдения правил пожарной безопасности.		
	Практические занятия <i>Учебная «Пожарная тревога» и эвакуация группы из ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ».</i> <i>Способы борьбы с небольшим возгоранием с использованием «подручных» средств.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 4. Дорожная безопасность.			3
Тема 4.1. Опасные ситуации на дорогах. Безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	Дорога и ее элементы. Одностороннее и двустороннее движение. Тротуар. Проезжая часть. Перекресток. Транспорт и его виды. Тормозной путь. Участники дорожного движения: пешеходы, водители и пассажиры. Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Свет возвращающие» элементы и правила их применения. Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения. Основы правил дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты). Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.	2	
	Тематика учебных занятий Обеспечение личной безопасности на дорогах.		

	Практические занятия <i>Решение ситуационных задач по вопросам безопасности дорожного движения.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Пассажирский транспорт. Обеспечение личной безопасности на транспорте.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Правила поведения в общественном транспорте. Посадка и высадка из общественного транспорта. Опасные зоны в общественном транспорте: турникеты, эскалатор, перрон, предупредительная полоса. Железнодорожный транспорт и правила поведения на железной дороге. Опасные и чрезвычайные ситуации на железной дороге. Правила поведения на водном транспорте. Опасные и чрезвычайные ситуации на водном транспорте. Правила поведения на воздушном транспорте.	2	1
	Тематика учебных занятий Обеспечение личной безопасности на транспорте.		
	Практические занятия <i>Просмотр видеороликов о правилах поведения на различных видах транспорта (подземный, железнодорожный, водный, воздушный).</i>		-
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Социальная безопасность.			2
Тема 5.1. Криминогенные ситуации.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1
	Ситуации криминального характера. Правила безопасной коммуникации с малознакомыми людьми. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних. Манипуляции в ходе межличностного общения. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них. Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов.	2	

	Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.		
	Тематика учебных занятий Криминогенные ситуации.		
	Практические занятия <i>Решение ситуационных задач о правилах поведения при различных криминогенных ситуациях.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Терроризм. Личная безопасность при угрозе террористического акта.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1
	Понятия «терроризм», причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, подрыв взрывного устройства).	1	
	Тематика учебных занятий Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.		
	Практические занятия <i>Криминогенная ситуация: Вы заложник.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Основы здорового образа жизни.			5
Тема 6.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1
	Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Выявление факторов, разрушающих здоровье. Главные правила здорового образа жизни. Планирование режима дня. Влияния двигательной активности на здоровье человека. Основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека. Личная гигиена. Уход за зубами. Уход за волосами. Уход за одеждой.	3	
	Тематика учебных занятий Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены.		
	Практические занятия		

	<i>Объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Рациональное питание	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Понятие о рациональном питании. Значение органических (белки, жиры и углеводы) и неорганических (витамины, минеральные вещества, вода) веществ в питании человека. Режим питания. Гигиена и культура питания. Сроки годности и состав продуктов питания. Основные гигиенические требования к питанию.	2	1
	Тематика учебных занятий Основы рационального питания		
	Практические занятия <i>Составление однодневного меню с учетом рациональности питания.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Опасность вредных привычек. Курение. Влияние никотина на здоровье человека и социальные последствия курения. Употребление алкоголя. Влияние алкоголя на организм человека и социальные последствия употребления алкоголя. Наркотики. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.	1	1
	Тематика учебных занятий Вредные привычки (курение, алкоголь, наркотики) и их влияние на здоровье.		
	Практические занятия <i>Просмотр видеороликов о вредных привычках и их последствиях.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.4. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Классификация инфекционных болезней: кишечные инфекции (дизентерия, холера, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции); инфекции дыхательных путей (ОРВИ, грипп, ветряная оспа, корь); кровяные инфекции (ВИЧ-инфекция, гепатиты В и С) и инфекции наружных покровов (рожа, чесотка). Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	1	1

	Иммунная система. Иммуитет врожденный и приобретенный (активный, пассивный). Иммунопрофилактика (вакцинация).				
	Тематика учебных занятий Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.				
	Практические занятия <i>Просмотр видеороликов об основных инфекционных заболеваниях и иммунитете.</i>			-	
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 6.5. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции, СПИДе.	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), и их профилактика. Наиболее распространенные ИППП: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Уровень заболеваемости ИППП (самый высокий отмечается в группе 15-21-летних). Риск заражения ИППП (возрастает с увеличением числа половых партнеров и частоты половых контактов). ВИЧ-инфекция, СПИД. Пути передачи, меры профилактики.	2	1		
	Тематика учебных занятий Заболевания, передающиеся половым путем. ВИЧ-инфекция. СПИД.				
	Практические занятия <i>Просмотр видеоролика о заболеваниях, передающихся половым путем.</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Раздел 7. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи				5
Тема 7.1. Понятие «первая помощь». Основные состояниях, при которых оказывается первая помощь. Первая помощь при порезах, ранах и ссадинах.	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	Понятие «первая помощь». Основные состояниях, при которых оказывается первая помощь. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Первая помощь при порезах, ранах и ссадинах.	2	1		
	Тематика учебных занятий Понятие «первая помощь». Основные состояниях, при которых оказывается первая помощь. Первая помощь при порезах, ранах и ссадинах.				
	Практические занятия <i>Просмотр видеоролика об аптечке первой помощи.</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся				

Тема 7.2. Первая помощь при травмах.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Первая помощь при травмах (опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота, повреждениях позвоночника).		1
	Тематика учебных занятий Оказание первой помощи при травмах.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, солнечном ожоге.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Признаки солнечного ожога. Оказание первой помощи при солнечном ожоге.	2	1
	Тематика учебных занятий Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, солнечном ожоге.		
	Практические занятия <i>Просмотр видеоролика о тепловом и солнечном ударе, солнечном ожоге.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.4. Первая помощь при переохлаждении и обморожении.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Переохлаждение. Оказание первой помощи при переохлаждении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при обморожениях.	2	1
	Тематика учебных занятий Оказание первой помощи при переохлаждении, обморожении.		
	Практические занятия <i>Просмотр видеоролика об оказании первой помощи при переохлаждении, обморожении.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.5. Первая помощь при укусах змей и насекомых.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Признаки укуса змеи. Оказание первой помощи при укусе змеи. Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых. Признаки укуса клеща. Оказание первой помощи при укусе клеща. Клещевой энцефалит. Как уберечься от энцефалита.	2	1
	Тематика учебных занятий Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.		
	Практические занятия		

	<i>Просмотр видеоролика об оказании первой помощи при укусах змей и насекомых.</i> <i>Просмотр видеоролика «Как уберечься от клещевого энцефалита».</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Дифференцированный зачет	1
	Всего по дисциплине	24

3.2. Уровень 0 (для обучающихся без образования и социального опыта, с ограниченным кругозором)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала,	Уровень освоения	Объем часов
Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			2
Тема 1.1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1
	Цель и задачи учебной дисциплины БЖД, основные понятия и значение для человека. Понятия «опасность», «безопасность». Источники и факторы опасности. Понятие «правило безопасного поведения». Общие принципы безопасного поведения.	1	
	Тематика учебных занятий Понятие основ безопасности жизнедеятельности.		
	Практические занятия		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 1.2. Специальные службы защиты населения.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1
	Службы защиты населения: полиция, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, аварийная газовая служба, спасатели (МЧС). Телефоны специальных служб защиты населения: «01», «02», «03», «04». Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Система вызова экстренных служб по единому номеру «112».	3	
	Тематика учебных занятий Предназначение и основные функции государственных служб в области безопасности жизнедеятельности.		
	Практические занятия Просмотр видеороликов о правилах вызова специальных служб защиты населения.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Безопасность в природных условиях.			1
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1
	Правила безопасного поведения в лесу.	2	

Безопасность в природных условиях.	Общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Правила поведения при нахождении на льду.		
	Тематика учебных занятий Безопасность в природных условиях.		
	Практические занятия <i>Просмотр видеороликов о правилах безопасного поведения на водоемах.</i>		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 3. Личная безопасность в быту.			4
Тема 3.1. Правила безопасного поведения в быту.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1
	Понятия «опасные ситуации». Опасные ситуации в повседневной жизни. Основы безопасного поведения в быту: - правила обращения с газовыми и электрическими приборами; - правила использования бытовой химии; - правила безопасного общения с животными.	2	
	Тематика учебных занятий Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.		
	Практические занятия <i>Просмотр видеороликов об опасных ситуациях в быту.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Аварии и опасные ситуации в повседневной жизни, пути их устранения и предотвращения.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1
	Чрезвычайные ситуации в жилище: бытовые пожары, затопления, взрывы бытового газа. Причины возникновения аварийных и опасных ситуаций в повседневной жизни, пути их устранения и предотвращения.	1	
	Тематика учебных занятий Аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения.		
	Практические занятия <i>Просмотр видеороликов об аварийных ситуациях в жилище: пожары, затопления, взрывы бытового газа.</i>		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3.3. Пожарная безопасность.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	Пожар. Условия и причины возникновения пожара. Пожар и его опасные спутники (ядовитый дым, угарный газ, высокая температура воздуха, задымление и плохая видимость, обрушение конструкций здания и взрыв бытового газа). Правила пожарной безопасности. Правила поведения при возгорании и пожаре.	2	

	Телефон пожарной службы - «01», «112». Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Ответственность за ложные вызовы. Оповещение при пожаре и правила эвакуации. «План эвакуации» в общественных местах. Способы эвакуации. Правила поведения в задымленном помещении.		
	Тематика учебных занятий Правила пожарной безопасности в жилище и общественных местах. Важность соблюдения правил пожарной безопасности.		
	Практические занятия Учебная «Пожарная тревога» и эвакуация группы из ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ». Способы борьбы с небольшим возгоранием с использованием «подручных» средств.		
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 4. Дорожная безопасность.			3
Тема 4.1. Опасные ситуации на дорогах. Безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	Дорога и ее элементы. Тротуар. Проезжая часть. Перекресток. Транспорт и его виды. Тормозной путь. Участники дорожного движения: пешеходы, водители и пассажиры. Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Свет возвращающие» элементы и правила их применения. Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения. Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.	2	
	Тематика учебных занятий Обеспечение личной безопасности на дорогах.		
	Практические занятия Решение ситуационных задач по вопросам безопасности дорожного движения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Пассажирский транспорт. Обеспечение личной безопасности на транспорте.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Правила поведения в общественном транспорте. Посадка и высадка из общественного транспорта.	1	1

	Опасные зоны в общественном транспорте: турникеты, эскалатор, перрон, предупредительная полоса.		
	Тематика учебных занятий Обеспечение личной безопасности на транспорте.		
	Практические занятия <i>Просмотр видеороликов об опасностях и правилах поведения в общественном транспорте.</i>		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 5. Социальная безопасность.			3
Тема 5.1. Криминогенные ситуации.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1
	Ситуации криминального характера. Правила безопасной коммуникации с малознакомыми людьми. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.	2	
	Тематика учебных занятий Криминогенные ситуации.		
	Практические занятия <i>Решение ситуационных задач о правилах поведения при различных криминогенных ситуациях.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 5.2. Терроризм. Личная безопасность при угрозе террористического акта.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1
	Понятия «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Порядок действий при их возникновении. Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов. Правила безопасного поведения в условиях совершения террористического акта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники).	1	
	Тематика учебных занятий Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.		
	Практические занятия <i>Криминогенная ситуация: Вы заложник.</i>		1
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Основы здорового образа жизни.			6

Тема 6.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Факторы, разрушающие здоровье. Планирование режима дня. Личная гигиена. Уход за зубами. Уход за волосами. Уход за одеждой.	3	1
	Тематика учебных занятий Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены.		
	Практические занятия <i>Объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Рациональное питание	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Понятие о рациональном питании. Значение органических (белки, жиры и углеводы) и неорганических (витамины, минеральные вещества, вода) веществ в питании человека. Режим питания. Гигиена и культура питания. Сроки годности и состав продуктов питания. Основные гигиенические требования к питанию.	2	1
	Тематика учебных занятий Основы рационального питания		
	Практические занятия <i>Составление однодневного меню с учетом рациональности питания.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Опасность вредных привычек (курение, употребление алкоголя, употребление наркотических веществ). Курение. Воздействие никотина на здоровье человека и социальные последствия курения. Употребление алкоголя. Влияние алкоголя на организм человека и социальные последствия употребления алкоголя. Наркотики. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.	2	1
	Тематика учебных занятий		
	Практические занятия <i>Просмотр видеороликов о вредных привычках и их последствиях.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 6.4. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Классификация инфекционных болезней: <i>кишечные инфекции</i> (дизентерия, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции); <i>инфекции дыхательных путей</i> (ОРВИ, грипп, ветряная оспа, корь); <i>кровяные инфекции</i> (ВИЧ-инфекция, гепатиты В и С) и <i>инфекции наружных покровов</i> (рожа, чесотка). Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Иммунопрофилактика (вакцинация).	1	1
	Тематика учебных занятий Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.		
	Практические занятия		-
Тема 6.5. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции, СПИДе.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), и их профилактика. Наиболее распространенные ИППП: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Уровень заболеваемости ИППП (самый высокий отмечается в группе 15-21-летних). Риск заражения ИППП (возрастает с увеличением числа половых партнеров и частоты половых контактов). ВИЧ-инфекция, СПИД. Пути передачи, меры профилактики.	1	2
	Тематика учебных занятий Заболевания, передающиеся половым путем. ВИЧ-инфекция. СПИД.		
	Практические занятия <i>Просмотр видеоролика о заболеваниях, передающихся половым путем.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.			4
Тема 7.1. Понятие «первая помощь». Основные состояниях, при которых оказывается первая помощь. Первая помощь при порезах, ранах и ссадинах.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Понятие «первая помощь». Назначение и состав аптечки первой помощи. Первая помощь при порезах, ранах и ссадинах. Правила наложения повязок.	2	1
	Тематика учебных занятий Понятие «первая помощь». Основные состояниях, при которых оказывается первая помощь. Первая помощь при порезах, ранах и ссадинах.		
	Практические занятия		

	<i>Просмотр видеоролика о первой помощи при порезах, ранах и ссадинах.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, солнечном ожоге.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Признаки солнечного ожога. Оказание первой помощи при солнечном ожоге.	2	1
	Тематика учебных занятий Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, солнечном ожоге.		
	Практические занятия <i>Просмотр видеоролика о тепловом и солнечном ударе, солнечном ожоге.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3. Первая помощь при переохлаждении и обморожении.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Переохлаждение. Оказание первой помощи при переохлаждении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при обморожениях.	2	1
	Тематика учебных занятий Оказание первой помощи при переохлаждении, обморожении.		
	Практические занятия <i>Просмотр видеоролика об оказании первой помощи при переохлаждении, обморожении.</i>		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 7.4. Первая помощь при укусах змей и насекомых.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Признаки укуса змеи. Оказание первой помощи при укусе змеи. Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых. Признаки укуса клеща. Оказание первой помощи при укусе клеща. Клещевой энцефалит. Как уберечься от энцефалита.	2	1
	Тематика учебных занятий Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.		
	Практические занятия <i>Просмотр видеоролика об оказании первой помощи при укусах змей и насекомых.</i>		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
	Дифференцированный зачет		1
	Всего по дисциплине		24

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для лиц с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предусматривает создание особых условий её реализации, контроля и оценки результатов освоения дисциплины (использование специальных методов обучения, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и т.п.).

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных дисциплин. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, а преподаватели, методисты создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

4.1. Материально-техническое обеспечение обучения

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» входят:

Наименование рабочего оборудования	Количество
Интерактивная доска с мультимедийным проектором	1 шт.
Посадочные места по количеству обучающихся	8 шт.
Многофункциональный комплекс преподавателя: Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с программным обеспечением общего и профессионального назначения, принтером или МФУ	1 шт.
Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины)	По количеству обучающихся
Образцы медицинских материалов и лекарственных средств	По количеству обучающихся

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации.

Основные литературные источники:

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2019. - 192 с. - СПО. – Режим доступа: <http://www.book.ru>
2. Хренников, Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: учебно-методический комплект / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2021. - 89 с. ISBN 978-5-09-085967-7.

3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2018. - 155 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru>
4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для СПО / С.В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 350 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
5. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для СПО / С.В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 362 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Микрюков. - Москва: КноРус, 2018. - 290 с. - СПО. - Режим доступа: <http://www.book.ru>
2. Колесников, М. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение личной и государственной безопасности населения. Сохранение здоровья и основы медицинских знаний: учеб. пособие / М. М. Колесников, П. С. Сабуров; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 215 с. – ISBN 978-5-9984-1042-0.
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. - М.: Юрайт, 2018. - 399 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я.Д. Вишнякова. - М.: Юрайт, 2018. - 249 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
5. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: 10-11 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2021. - 253 с. - ISBN 978-5-09-079258-5.
6. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021. - 320 с.: ил. - ISBN 978-5-09-027027-4.
7. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: 10-11 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021. - 272 с. - ISBN: 978-5-09073207-9.
8. Ключев, А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11-й классы. Тесты для входного, текущего и тематического контроля: учебное пособие / А.В. Ключев, А.П. Савин. - Ростов н/Д: Легион, 2012. - 96 с. - (Промежуточная аттестация). - ISBN 978-5-9966-0194-3.
9. Терроризм - ты под прицелом: пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2011. - 56 с. - ISBN 978-5-09-023633-1.
10. Хренников, Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: сборник ситуативных задач: 10-11 кл. / Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2010. - 128 с.

Интернет – ресурсы (включая профессиональные базы данных):

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://www.biblio-online.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Book» - <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - www.consultant.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Качество освоения адаптированной программы учебной дисциплины профессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формирование ключевых компетенций в результате освоения учебной дисциплины

Компетенции	Характеристика компетенций	Формирование компетенций	
		преподавателем	обучающимся
Коммуникативные компетенции ОК3	- умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми, умение работать самостоятельно, индивидуальная работа, устные ответы. - иметь навык элементарной/минимальной коммуникации с окружающими людьми, коллегами и/или представителями государственных служб (скорая помощь, пожарная служба).	Работа по формированию навыков на комбинированных и практических занятиях. Демонстрация видеороликов и учебных фильмов.	Решение ситуационных задач. Соблюдение этических норм общения и правил поведения.
Здоровьесберегающие компетенции ОК1 ОК2	- бережно относиться к своему здоровью и безопасности жизнедеятельности: - систематически выполнять процедуры по личной гигиене, здорового питания, оптимальным нагрузкам; - владеть элементарными навыками оказания первой помощи, в том числе самому себе (обработка пореза, ожога и пр.); - владеть основами половой культуры и безопасных сексуальных отношений; - владеть основами физической культуры и поведения в массовых формах соревновательной деятельности, при организации активного отдыха и досуга; - применять индивидуальный спортивный инвентарь и «подручные средства» для развития своих физических качеств. - иметь навык реагирования на предупреждающие/запрещающие информационные таблички/объявления. - уметь применять «стереотипную модель» поведения при возникновении	Инструктаж по технике безопасности и санитарной гигиене. Демонстрация видеороликов и учебных фильмов о здоровье и здоровом образе жизни. Обучение методам оказания первой помощи.	Соблюдение правил личной гигиены, здорового образа жизни. Оказание первой помощи.

	ситуаций, изучаемых по программе.		
Природоведческие компетенции ОК2	- иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); - знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, лесного пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми. - уметь применять «стереотипную модель» поведения при возникновении ситуаций, изучаемых по программе.	Работа по формированию навыков и правил поведения на комбинированных и практических занятиях.	Решение ситуационных задач. Соблюдение правил поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми.
Информационные компетенции	Владение навыками использования информационных устройств для изучения развивающих материалов по программе (видеоконтента в сети, телевизионных программ).	Работа по формированию владения навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера, копира.	Самостоятельная подготовка сообщений с использованием различных источников информации: СМИ, Интернета. Способность оценивать информацию, используя информационно-коммуникационные технологии.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный **зачет**.

Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата
уметь:	
- беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;	- определить факторы, влияющие на здоровье человека, перечислить вредные привычки; - сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания)
- определять опасные ситуации по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;	- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности
- применять полученные знания в области безопасности на практике в повседневной жизни, и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту	- описать правила действия при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования
- соблюдать правила противопожарной безопасности в жилых и общественных зданиях	- перечислить безопасные действия при возникновении пожара
- эвакуироваться из общественных мест и зданий	
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения	- рассказать основные правила дорожного движения
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство)	- приводить примеры безопасного действия в различных ситуациях криминогенного характера
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе)	- дать примеры безопасного действия при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте	- объяснить основные безопасные действия в условиях террористического акта, при захвате заложников
- оказать первую помощь себе и/или пострадавшим (с учетом своих возможностей) - при ранениях и кровотечениях, при тепловом и солнечном ударе, при солнечном ожоге, при переохлаждении, при обморожениях, при укусе змеи, укусах насекомых, укусе клеща	- приводить примеры и демонстрировать оказание первой помощи при ранениях и кровотечениях; при тепловом и солнечном ударе, при солнечном ожоге; при переохлаждении, при обморожениях; при укусе змеи, укусах насекомых, укусе клеща
знать:	
- основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности и общества	- приводить примеры опасных и чрезвычайных ситуаций;

- личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;	- приводить примеры источников опасности и факторов опасности
- правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения)	- приводить примеры манипуляций (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность и др.)
- источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);	- описать источники опасности в быту
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;	- назвать основные правила пожарной безопасности
- правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;	- приводить примеры вызова экстренных служб
- основы безопасного поведения на природе;	- соблюдать правила безопасного поведения на природе
- правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;	- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде
- примеры безопасного и здорового образа жизни, исключающего употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;	- определить факторы, влияющие на здоровье человека; - перечислить вредные привычки (табакокурение, алкоголизм, наркомания)
- понятие «первая помощь»; основы оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	- сформулировать алгоритм оказания первой помощи; - назвать меры защиты от инфекционных заболеваний; - сообщить меры защиты от заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ и СПИД.
- признаки теплового и солнечного удара, солнечного ожога; переохлаждения, обморожения; признаки укуса змеи, клеща, укуса насекомых;	- назвать меры защиты от теплового и солнечного ударов, солнечного ожога, переохлаждения, обморожения; признаки укуса змеи, клеща, укуса насекомых;
- принципы сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.	- дать примеры безопасного действия в природной среде